

МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КОМИССИЯ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИМИ
СРЕДСТВАМИ И ИХ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ

УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ
ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ «КАРЬЕРА»»

ПУТЬ К УСПЕХУ

Пособие по работе с родителями учащихся

учреждений НПО

Казань 2007 г.

УДК
ББК

Рекомендовано решением Экспертно-консультативного совета при Кабинете Министров Республики Татарстан (протокол № от 19.10.2007 г.)

Рецензенты:

Боговарова В.А., профессор, декан психологического факультета КСЮИ,
доктор педагогических наук

Корниенко А.Ф., профессор, зав. кафедрой общей психологии ТГГПУ,
кандидат психологических наук

Вахрушева И.Г. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями учащихся учреждений НПО. - Казань:

Автор благодарит за участие в подготовке материалов:

Порошенко О.Ю., канд. философ. наук

Мантонину О.И., - канд. психол. наук

Башинову С.Н., - канд. психол. наук

В книге представлена Концепция позитивной профилактики, теоретические подходы в работе с родителями учащихся учреждений начального профессионального образования. Содержит две профилактические программы для работы с родителями. Одна программа предназначена для реализации педагогами, вторая - педагогами-психологами. К каждой программе имеются рекомендации по адаптации программы к учебному заведению, проведению и организации занятий с родителями. В книге прилагается методический материал для подготовки к занятиям, памятки для родителей, анкеты, методический инструментарий по определению эффективности работы с родителями.

Издание предназначено для специалистов, работающих в области профилактики наркомании, педагогов, психологов, родителей.

© Вахрушева И.Г., 2007г.

© Оформление

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Концепция позитивной профилактики

- 1.1. Введение в проблему
- 1.2. Основные положения Концепции
- 1.3. Научно-теоретические аспекты Концепции
- 1.4. Система работы с родителями

2. Программа антинаркотической работы с родителями учащихся учреждений начального профессионального образования

- 2.1. Общие рекомендации по адаптации программ и ведению занятий с родителями
- 2.2. Пояснительная записка
- 2.3. Программа работы с родителями для педагогов
 - 2.3.1. Основные положения программы
 - 2.3.2. Тематический план и содержание программы
 - 2.3.3. Рекомендации по ведению занятий
- 2.4. Программа работы с родителями для педагогов-психологов
 - 2.4.1. Основные положения программы
 - 2.4.2. Тематический план и содержание программы
 - 2.4.3. Рекомендации по ведению занятий
- 2.5. Программа повышения квалификации работников УНПО (I уровень, 1 этап)
- 2.6. Программа повышения квалификации работников УНПО (I уровень, 2 этап)
- 2.7. Методический инструментарий

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методический материал по психолого-педагогическому блоку

Приложение 2. Методический материал по профилактическому блоку

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое Вашему вниманию пособие для работы с родителями учащихся учреждений НПО является продолжением двух пособий «Путь к успеху» - для дошкольных образовательных учреждений и школы. Оно направлено на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления учащимися психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями. К ним относятся:

Первое – проблемы, связанные с низкой посещаемостью родителями профилактических мероприятий. Эффективность работы зависит не только от охвата родителей, но и от качества профилактических мероприятий. Большинство родителей заинтересовано в судьбе своих детей и хотели бы видеть их успешными во всех сферах жизнедеятельности. Неадекватность методов работы с взрослыми объясняет нежелание некоторой части родителей посещать подобные мероприятия и отказываться от своего просвещения. Это, в свою очередь, может способствовать тому, что родитель может узнать об употреблении ребенком ПАВ только на поздней стадии, что существенно усложнит коррекционную работу с ребенком. Другими словами, уверенность родителя в том, что «с его ребенком не случится ничего подобного» является слишком рискованной, а отказ от профилактической работы повышает риск вовлечения его ребенка к употреблению ПАВ.

Второе - проблемы, к которым можно отнести мифы и легенды о психоактивных веществах – это проблема фрагментарности или отсутствия знаний родителей о реальных последствиях злоупотребления ПАВ.

Третье – проблемы, связанные с вопросами компетентности родителей в воспитании ребенка. Среди них можно обнаружить достаточно обширный спектр пробелов в знаниях, относящихся к стилям, методам и приемам воспитания и влияние их на поведение ребенка.

Четвертое – это проблемы воспитания у ребенка деятельностной позиции растущего человека. Это инициация и формирование условий в семье для проявления инициативы ребенка в учебной, семейной и досуговой деятельности.

Пятое – проблемы, связанные со средой и социальным окружением ребенка вне семьи и образовательного учреждения. Эти проблемы связаны с развитием у родителей ответственности за свободное бесконтрольное времяпровождение ребенка, минимизацию этого времени и знание окружения ребенка.

Направления проработки данного круга проблем определяют специфику представленного пособия. Так, решение первых двух проблем опирается на нахождение путей привлечения родителей к активной профилактической деятельности со своими детьми. Решение третьей проблемы связано с развитием компетентности родителя в воспитании ребенка. Решение четвертой проблемы дает возможность акцентировать внимание родителей на

формы активности детей, формирующих их интересы и потребности. Решение пятого круга проблем опирается на развитие у родителей активности в организации свободного времени ребенка, увеличении времени совместного досуга, привлечении к делам образовательного учреждения.

Переход от ситуации, в которой представлены вышеуказанные типы проблем, к ситуации их разрешения – все это составляет общие контуры пособия. Новизна предложенных программ заключается в следующих положениях:

Опережение, превентивный характер тематики занятий с родителями. Программы каждого образовательного уровня (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, УНПО) предусматривают стратегию формирования протекторных (защищающих) ресурсов семьи и повышения психолого-педагогической грамотности родителей с возрастом детей.

Преимственность программ по уровням образования обеспечивается единством обучающих модулей, единой стратегией профилактики и едиными критериями эффективности.

Позитивность, выраженная в стратегии содействия родителям в воспитании успешного, конкурентоспособного ребенка, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ;

Открытость, связанная с возможностью дальнейшего углубления работы с родителями через «Родительские университеты» по линии всеобща и разнообразные клубные формы работы с родителями.

Системность, позволяющая построить взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения на основе единой стратегии работы с родителями.

Многоаспектность, выраженная в отходе от узкой профилактической работы, являющейся по сути просветительской, к реальной действенной помощи родителям в воспитании успешного человека общества посредством развития личности, социального мышления на основе активных методов обучения с применением технологии критического мышления.

Базовые программы для работы с родителями ориентированы на реализацию специалистами образовательных учреждений – специалистами по профилактической работе, педагогами-психологами, социальными педагогами, кураторами групп после соответствующего обучения.

Адаптация программ конкретным образовательным учреждением будет заключаться в корректировке методов работы с родителями и наполняемостью модулей, в зависимости от следующих особенностей:

- наркоситуации в районе и образовательном учреждении;
- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.)
- наличием специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) в образовательном учреждении.

1. КОНЦЕПЦИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

1.1. Введение в проблему

Актуальность. Состояние семьи в современной российской действительности можно охарактеризовать как кризисное. Во всех сферах общественной жизни можно наблюдать явления, направленные не на укрепление семьи, а препятствующие ее нормальной жизнедеятельности.

Экономическая сфера не дает возможности многим семьям полностью обеспечивать материальные потребности, что снижает потребность в духовной сфере. Разрушение идеологических основ советского государства и его системы ценностей не привели к созданию новых, а ориентирует семью на плюрализм мнений, поведения, воспитания, что приводит к непоследовательности воздействий на подрастающее поколение. Многие законодательные акты, принятые для поддержки семьи не всегда поддерживаются финансово, что свидетельствует об их слабости и декларативности.

СМИ и телевидение нередко подрывают устои семейных отношений, демонстрируя негативные примеры взаимоотношений между членами семьи. Убийства детей родителями, убийства родителей детьми или других членов семей, уже вошли в нашу жизнь как нечто обычное в криминальной хронике. Двадцать лет назад в общественном сознании и мысли не могло возникнуть о том, что такие факты вообще возможны в нашей стране. Рост количества неполных семей, количества разводов, неблагополучных семей, детской беспризорности, по сравнению с советским временем, наличие демографического кризиса – все это реакция на политические изменения в нашей стране. Нельзя сказать, что изменения не были необходимыми, но отсутствие хоть какого-либо *прогноза* на последствия таких изменений и привело к серьезным нарушениям в семейных взаимоотношениях.

Определенные негативные изменения коснулись и системы образования:

- снижение статуса педагога в обществе;
- постоянные перегрузки педагогов из-за маленькой заработной платы и, как следствие, быстрое эмоциональное выгорание и формирование профессиональных деструкций;
- текучесть кадров в образовательных учреждениях, особенно среди молодых педагогов;
- отставание методов воспитательной работы с учащимися в условиях быстрых перемен в обществе.

Перестройка социально-экономических отношений в стране явилась привлекательной для криминальных международных организаций и, в частности, для наркодельцов. Быстрому захвату наркомафией российского рынка способствовал ряд факторов:

- неготовность общества к противодействию, незнание технологий профилактической работы с населением;

- наличие отлаженной мировым опытом маркетинговой стратегии продаж наркотиков;
- криминализация российского общества (возможность привлечения российских граждан к продажам);
- ослабление воспитательной функции образовательных учреждений (упразднение детских и молодежных общественных организаций, таких как пионерия, комсомол);
- ослабление воспитательной функции семьи (увеличение количества дисфункциональных семей).

В связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в России дети, подростки и молодежь оказались в сложном положении. Разрушены ценностные ориентиры, утратилась связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения. Стрессовые ситуации, неопределенность положения, нестабильность, безработица, сложности в трудоустройстве несовершеннолетних, конфликты с законом - вызывают у молодого поколения асоциальные формы поведения. У несовершеннолетних быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затрудняется последующее образование собственной семьи и рождение потомства. Злоупотребление ПАВ нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних.

Сегодня потребителями наркотиков становятся и социально-адаптированные, достаточно благополучные подростки, и молодые люди, из семей с достаточно высоким материальным уровнем жизни и социальным статусом. Это означает, что социальные причины наркомании лежат не только в экономически неблагополучной части населения. Таким образом, можно говорить о наркотизации элитной части молодежи - студентов вузов, будущих квалифицированных специалистов.

Способствуют вовлечению в наркопотребление и особенности переходного периода от детства к взрослости, характеризующиеся, например, большим количеством свободного времени, специфическими гедонистическими формами проведения досуга (посещение дискотек, ночных клубов, проведение досуга в компаниях), неустойчивым ценностным полем. В современном мире, если человек не попробовал алкоголь, табак или наркотические вещества, будучи молодым, вероятность, что это произойдет во взрослом возрасте, значительно снижается.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в ней человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности. Ее можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация происходит как

в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь процесс социального научения идет, с одной стороны, посредством приобретения социального опыта в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами. А с другой — за счет наблюдения ребенком особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Кроме того, социализация в семье может осуществляться также посредством викарного научения, связанного с усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других.

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Выделяется два типа деформации семьи: структурная и психологическая. Структурная деформация – это нарушение ее структурной целостности, что связано с отсутствием одного из родителей (когда-то ранее о такой деформации говорили и при отсутствии в семье бабушек и дедушек). Психологическая деформация связана с нарушением системы межличностных отношений в семье и принятием и реализацией в ней системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п.

Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными (как зарубежными, так и отечественными), из которых следовало, что выборки подростков просоциальной и асоциальной, в том числе и криминальной направленности, существенно отличаются между собой по критерию «полная - неполная семья». В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям — от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Дисгармоничное развитие некоторых черт характера ребенка может быть обусловлено особенностями семейных взаимоотношений. Недооценка родителями особенностей характера детей может способствовать не только усилению конфликтности семейных отношений, но и приводить к развитию патохарактерологических реакций, неврозов, формированию психопатического развития на базе акцентуированных черт. Некоторые типы акцентуаций наиболее чувствительно реагируют или особенно уязвимы в отношении определенных типов семейных отношений.

В сложившейся ситуации в число значимых субъектов профилактики наркомании среди детей, подростков и юношества следует отнести их ближайшее окружение: семью, родителей. Большинство эффективных профилактических программ, как отечественных, так и зарубежных, как обязательный компонент в комплексе мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения подростков и молодежи в немедицинское употребление ПАВ включает работу с родителями. Направление работы с

родителями в зарубежных программах опирается на имеющийся у родителей опыт прохождения профилактических программ, будучи подростками. Для нашей страны проблема является новой, т.к. с нынешними родителями в подростковом возрасте не проводили профилактическую работу. Поэтому прямое заимствование опыта работы с родителями из зарубежных программ является некорректным. Отечественные программы, как правило, ориентированы на информирование родителей о проблеме наркотизации и ее составляющих, и не являются действенными в индивидуальной помощи семье в воспитании своего ребенка.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является **необходимой и актуальной**.

Проблема. Несмотря на понимание большинством родителей их основополагающей роли в воспитании и развитии своих детей, в современном обществе имеют место следующие группы проблем, связанных с семейной профилактикой.

- Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. К сожалению, среди населения велика доля равнодушия, позиционной нейтральности и терпимости к происходящим вокруг негативным явлениям, родители очень часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда наркомании не может коснуться их ребенка. Это в какой-то степени отражает эффект «привыкания», а в некоторых случаях осознания собственного бессилия в борьбе не просто с наркоманией, а в борьбе за физическое и психическое здоровье конкретного наркомана (знакомого, близкого друга, родственника).

- Вторая группа проблем связана с отсутствием знаний, навыков и современных социально адаптированных стратегий поведения у взрослой части населения, не позволяющим им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям. Психолого-педагогическая безграмотность родителей приводит к ошибкам в воспитании и является одной из причин употребления ПАВ детьми.

- Большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями ближайших и перспективных семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности. Значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, дети оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи со старшим поколением.

- Недостаточная информированность детей и родителей о квалифицированной бесплатной консультативной и лечебно-реабилитационной помощи детям и подросткам, больным наркоманией и превентивной помощи лицам, лишь приобщающимся к употреблению ПАВ. Непосредственно столкнувшись в семье с наркотизацией своего ребенка, родители часто дают аффективные или даже панические реакции, не знают, что делать и в результате остаются один на один со своей проблемой.

- Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком наркотиков и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов. Причем, в основном, население ориентировано на анонимную наркологическую помощь. Многие при этом стремятся прибегать к услугам частнопрактикующих специалистов, что в целом иногда только загоняет проблему в тупиковое положение. Выявление лиц с наркотическими проблемами и до настоящего времени вызывает большие трудности, в результате чего фактически вся лечебно-профилактическая и реабилитационная работа в области наркологии касается явных, запущенных случаев наркомании, токсикомании и алкоголизма.

- Содержательная часть профилактической работы с родителями, как правило, организуется в школах самостоятельно и состоит из серии классных и общих родительских собраний, лекций специалистов-медиков и сотрудников милиции для учеников, учителей и родителей. Главная проблема работы в этом направлении, заключается в том, что для достижения желаемого результата необходимо, чтобы выступающий обладал совокупностью характеристик: пользовался авторитетом, обладал необходимой информацией, умел ее правильно преподнести, т.е. был профессионалом. Далеко не все специалисты, выступающие перед родителями, умеют работать с взрослой аудиторией и владеют соответствующими интерактивными педагогическими технологиями. В силу этого многие педагоги ощущают свою неготовность к ведению этой работы.

Таким образом, родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий и относятся к ним негативно или безучастно, равнодушно.

Профилактика массовой девиации молодого поколения и особенно детской, подростковой и молодежной наркомании требует воспитания, информирования и самих взрослых (родителей, учителей школ, ПТУ др.), так как в советский период с подобными масштабными девиантными явлениями они не сталкивались.

На решение указанных проблем направлены усилия государства и общества при организации профилактической антинаркотической работы с семьей. Основные направления работы с семьей широко представлены в Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, которая была разработана по заказу Министерства образования России, утверждена приказом Минобразования России от 08.02.2000 года № 619. Она предусматривает широкий спектр антинаркотической профилактической

помощи семье как единой системе. В ней указаны основные направления работы с семьей, поставлены цели и задачи профилактики.

Программа профилактической работы с родителями (детей, обучающихся в ДОУ, начальной школе, среднем и старшем звене школы, УНПО) «Путь к успеху» предназначена для решения указанных выше проблем и разработана на основе:

- положений Концепции КАПР;
- наркоситуации в Республике Татарстан;
- анализа состояния антинаркотической работы с родителями в образовательных учреждениях республики Татарстан;
- теоретического обоснования стратегии работы с родителями.

1.2. Основные положения Концепции

Цели Концепции:

Повысить эффективность профилактической работы образовательных учреждений с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приёме ПАВ.

Разработать республиканскую систему профилактической работы с родителями по уровням образования (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, учреждение начального профессионального образования),

Активизировать работу с родителями в образовательных учреждениях на основе единой позитивной стратегии.

Задачи Концепции:

Обосновать научные подходы к содержанию профилактической работы с родителями, основанному на идее воспитания успешного человека общества, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами с учетом состояния наркоситуации в Республике Татарстан.

Описать систему профилактической работы с родителями по уровням образования (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, учреждение начального профессионального образования) с учетом включенности семьи в проблему.

Обосновать критерии эффективности и описать ожидаемые результаты от внедрения профилактической системы в образовательные учреждения.

Основные принципы Концепции:

Принцип системности. Единые подходы в профилактической деятельности с родителями строятся на основе: анализ наркотической ситуации в республике, профилактической деятельности с родителями в образовательных учреждениях республики, выявленных проблем. В программах с родителями учитывается работа с обучающимися по профилактическим программам.

Принцип стратегической целостности. Единая стратегия профилактической работы с родителями строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, единых критериях эффективности работы.

Принцип многоаспектности. Направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный, поведенческий и средовой аспект. Личностный аспект направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребенка. Поведенческий аспект направлен на улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребенком. Средовой аспект направлен на создание в образовательных учреждениях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей.

Принцип дифференцированности. Содержание работы с родителями дифференцировано с учётом возрастного состава детей по уровням образования.

Принцип аксиологичности. Содержание работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенку, формирование уважения к человеку, государству и окружающей среде.

Принцип последовательности (этапности). Реализация Концепции предусматривает поэтапную работу с родителями в соответствии с возрастом детей и типом образовательного учреждения.

Принцип легитимности. Проведение антинаркотической профилактической работы с родителями предполагает принятие ее идеологии и доверительной поддержки большинством родителей. Правовые границы работы с родителями предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- действия, не нарушающие прав и свобод родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

1.3. Научно-теоретические аспекты Концепции

Массовое потребление психоактивных веществ в молодежной среде, в том числе потребление наркотиков, остается одной из острейших проблем современности, так как по своим долгосрочным последствиям представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства.

Проведенный в 2005г. Ю.Ю. Комлевым¹ мониторинг наркоситуации в Республике Татарстан выявил основные тенденции. Среди них наибольшее беспокойство представляют: тенденция омоложения наркопотребителей и тенденция роста доступности наркотических веществ в сельской местности.

¹ цит. по: Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане.-Казань, 2006 г.

Основными причинами сложной наркоситуации Ю.Ю.Комлевым называются дезорганизация семейного воспитания, семейных структур и снижение объемов профилактической работы.

Республика Татарстан уже в течение довольно длительного времени создает собственную систему профилактики в образовательных учреждениях. На сегодняшний день республика обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития этой системы, наработанными в предыдущие годы:

- проведение профилактической работы с родителями через всеобуч;
- наличие государственной поддержки учреждений, работающих непосредственно с семьей;
- развитие сферы дополнительного образования детей, в том числе бесплатного;
- возрождение общественных детских организаций (охват детскими, молодежными общественными организациями составляет 73,4% всех учащихся республики, в т.ч. 199548 детей или 57,6% - члены самой массовой детской общественной организации республики – Союза Наследников Татарстана);
- развитие сети лицеев и школ милиции (на базе 30 школ республики созданы милицейские классы, юридические лицеи, кадетские и милицейские классы и классы юных спасателей), деятельность детских общественных формирований по охране общественного порядка «Форпост», отрядов юных инспекторов движения;
- разработка и реализация районных и школьных программ в области профилактики с родителями;
- получила дальнейшее развитие система организации летнего отдыха школьников и летнего трудоустройства.

По результатам анализа профилактической работе с родителями детей, обучающихся в образовательных учреждениях Республики Татарстан были сделаны следующие обобщенные выводы:

- Состояние профилактической работы в образовательных учреждениях с родителями продолжает оставаться на начальной стадии развития. С одной стороны – деятельность проводится во всех школах, в отдельных дошкольных образовательных учреждениях и в учреждениях начального профессионального образования, а с другой – недостаточно развиваются формы и методы работы с родителями. Преобладание информационно-просветительского и негативного оттенка характера мероприятий приводит к слабой посещаемости их родителями, что снижает эффективность профилактической работы.

- Педагогов волнуют многие насущные вопросы: Как «строить» взаимодействие педагогов, детей и родителей? Как сделать каждого родителя членом содружества «учитель - ученик – родитель»? Какие формы работы с семьей необходимо использовать в современных условиях? Какие существуют этико-педагогические и психологические основы позитивного взаимодействия людей? Как повысить доверие родителей к администрации образовательного

учреждения и классному руководителю? Как сделать профилактическую работу эффективной? Все это свидетельствует о понимании работниками образования необходимости изменений в формах и методах работы, поиска новых путей для сотрудничества с родителями в профилактической и повседневной работе, готовности обучиться и сделать определенный прорыв для улучшения наркоситуации в республике.

- Большинство проводимых с родителями профилактических мероприятий не опирается на научный подход, системность работы. Отсутствие методических рекомендаций, профилактических программ, прошедших экспертизу, негативно сказывается на отношении родителей к работе с ними. Предлагаемая родителям тематика просветительских лекций требует серьезной переработки. Неумение выделять целевые группы среди родителей и определять содержание работы с каждой из них приводит к низкой мотивации родителей посещать профилактические мероприятия.

- Полученные работниками образования знания в области профилактики со школьниками трудно применить в работе с родителями. Деятельность по обучению родителей требует специальных знаний и умений, иных методов преподавания, других принципов, особой культуры и способностей. Проблемы повышения квалификации в области профилактики и работы с родителями, нехватка специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) продолжают оставаться и на сегодняшний день актуальными для образовательных учреждений.

- Средства массовой информации и республиканское телевидение не используют в полной мере свои ресурсы для обращения к родителям как целевой профилактической группе. Создание профилактической, регулярно выходящей в эфир программы для родителей (на русском и татарском языках), может явиться хорошей основой для активизации родительской общественности, повышения воспитательного и профилактического потенциала семьи.

- Необоснованность критериев эффективности антинаркотической работы с родителями делают ее неэффективной, а порой и пронаркотической, что требует коррекции и выстраивания единой стратегии работы с родителями, единых подходов и разработки единой Программы на основе единой республиканской Концепции.

Анализ существующего положения в профилактической работе с родителями в Республике Татарстан позволил определить проблемы, выделить положительный опыт и учесть предложения к разработке Республиканской Программы.

Философские аспекты позитивной профилактики. Идеология наркотизма – феномен сложный. Ее корни уходят в религиозные практики многих народов мира, где наркотические вещества (растения, грибы) выступали важнейшей составляющей обрядов и мистерий, объектом поклонения и охранения от «чужих», непосвященных.

Первая массовая вспышка наркомании в Европе была связана с выходом в свет книги Ш. Бодлера "Исповедь курильщика опиума", сразу же завоевавшая большую популярность.

Современную идеологию наркотизма связывают с именами крупных писателей, философов, антропологов, психологов — Олдасом Хаксли, Карлосом Кастанедой, Тимоти Лири, Рамм Дасс и др. Большинство из них относится к поколению «хиппи», когда молодежь и часть старшего поколения была захвачена волной интереса к эзотерическим и мистическим традициям древнего Востока, Центральной Америки. Сотни молодых людей отправлялись в Индию и Тибет в поисках откровения о смысле жизни. Десятки восточных «гуру» проповедовали в самой Америке (Махараджджи, Ошо). Концерты «психоделической» (псевдомедитативной, зачастую навеянной наркотиками) музыки («Джефферсон Эйрплейн» и др.) собирали тысячи поклонников. На страницах книг описывались опыты путешествий в иных реальностях и субъективном времени, говорилось о «расширении сознания» и «освобождении духа», необыкновенных возможностях человека, депривированных техногенной цивилизацией, и перспективах новой цивилизации, основанной на гармонии людей, достигших высоких уровней сознания.

Кто-то (Дж. Лилли, Т. Лири, С. Гроф) находил все это - в новом для того времени ЛСД, другие (К. Кастанеда, Т. Маккена) – в тех самых «священных» растениях и грибах древних и традиционных культур Мексоамерики, Северной Европы и т.д. Некоторые просто обретали в героине и кокаине творческий импульс для описания ирреального существования в наркотическом сне себя и сообщества себе подобных (У. Берроуз).

В конце шестидесятых годов рухнул очередной миф о некоей необходимости для общества, о непрременной нужде человека в наркотических веществах. Именно поэтому все попытки легализации наркотиков, происходившие в странах Европы не дали особых результатов, ни в культурном, ни в социальном, ни в правовом аспектах. Современные передовые науки о человеке, как и технологии мистического совершенствования человеческого существа, могут легко и непринужденно заниматься своими увлекательными и высокими делами, совершенно не опираясь на какие - либо психоактивные вещества.

Однако общество потребительской культуры конца XX начала XXI в.в. оставляет за собой право производства своих собственных культурных товаров и ценностей, манипулируя сознанием и поведением наиболее внушаемой части населения – молодежи. Современные исследования молодежной субкультуры ориентируются на изучение новых форм культурных активностей современной молодежи. Особенное внимание уделяется формам телесного ухода и наслаждения. Эксперименты со своей внешностью осуществляются уже не только через одежду, а через тело: бритье головы, татуировки, нанесение шрамов. В том числе, употребление наркотиков, рассматривается как своеобразный способ экспериментирования, манипуляции со своей телесностью и чувственностью. Психологи отмечают, что большинство молодежи, посещающей клубы, как это было в культуре хиппи, стремится

использовать такие «легальные» наркотики, как табак и алкоголь, для символического достижения взрослого статуса, в то время как использование недозволенных наркотиков может уже обозначать протест и сопротивление культуре «взрослости» (С. Торнтон).

В целом, специалисты выделяют следующие смысловые координаты наркотиков в молодежной субкультуре:

- гедонизм – «надо брать от жизни все»;
- досуг-развлечение – танцы, музыка, секс;
- потребительство – целенаправленная работа структур наркобизнеса;
- мода – противопоставление по принципу «современно-несовременно»;
- переживание «настоящего» - сужение временной перспективы;
- творчество – стимуляция творческой активности¹.

Безусловно, далеко не каждый подросток, читающий Хаксли или увлеченный рейвом, обязательно попробует наркотик. Однако их освоение является своеобразным способом «постепенного вхождения в культуру наркотизма, формирования определенного — «либерального» отношения к проблеме, значительно облегчающего реальное приобщение к одурманиванию»².

Именно поэтому, технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью требует разработки адекватных подходов актуальных для современного типа культуры и общества.

Существует много теорий, объясняющих, почему человек начинает принимать наркотики и все сильнее вовлекается в этот процесс, почему возникает наркозависимость, почему наркоман не отказывается от наркотиков, несмотря на все неблагоприятные последствия, и почему человек перестает принимать наркотики.

Экономические модели выдвигают на первый план денежные отношения, которые определяют поведение поставщиков и потребителей наркотиков в разнообразных условиях, связанных с торговлей наркотиками.

Биологические теории стремятся объяснить поведение наркоманов на основе физиологических факторов, либо предшествующих наркотизации, либо возникающих как ее следствие.

Социологические теории рассматривают влияние социальных условий, таких как, например, безработица и культурная традиция.

Поскольку употребление наркотиков начинается, как правило, в подростковом возрасте, были предприняты значительные усилия, чтобы определить, что предшествует и что способствует наркотизации подростков. До

¹ Косарецкая С.В. «Наркотики в подростково-молодежной субкультуре» (тезисы Всероссийской конференции «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью» в Москве, 2003г

² (Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психол. труды: в 2 Т. – М.: Педагогика, 1980. – Т.2 – С. 10-127)

сих пор исследования в этой области были сфокусированы на факторах, которые могут формировать предрасположенность личности к наркомании, а именно:

- антисоциальное поведение в раннем возрасте;
- качество и последовательность воспитания в семье, общение между членами семьи, подражание ролевому поведению родителей;
- адаптированность к социальной среде и учебному процессу в первые годы учебы в школе и степень желаний ребенка учиться;
- вовлеченность в группу сверстников, чьи стиль поведения и социальные установки предполагают употребление наркотиков;
- личностные характеристики, такие, как непокорный нрав, неприятие традиционных ценностей, равнодушное или одобрительное отношение к фактам отклонения от нормы, сопротивление традиционным институтам власти и ярко выраженное стремление к независимости;
- степень личностной компетентности и социальной ответственности.

Вопросы, связанные с мотивацией употребления наркотических веществ, разработаны недостаточно. Данные о том, почему подросток прибегает к наркотикам, немногочисленны. Выяснение данного вопроса невозможно без полного взаимопонимания между врачами и пациентом. Однако и сам подросток далеко не всегда осознает причину наркотизации. При интервьюировании подростков они склонны описывать внешнюю сторону приобщения к наркотикам, обстоятельства наркотизации, часто подчеркивают влияние друзей.

Большинство зарубежных исследователей мотивацию употребления наркотиков связывают с влиянием микросоциальных факторов, характерологических особенностей подростка, то есть речь идет о внешней мотивации. Так, М. В. Holmberg (1989) считает, что основным причинным фактором подростковой наркомании является социальная дезадаптация, наблюдающаяся преимущественно у мальчиков (у девочек преобладают невротические нарушения). Неблагополучная семья, психические отклонения, делинквентное поведение рассматриваются как причины наркомании.

По-другому трактуют мотивацию наркомании представители психоаналитической школы, которые полагают, что в основе развития наркомании лежит глубокий регресс либидо, стремление оградить себя от влияний внешнего мира, достичь состояния абсолютного спокойствия – «нирваны». Конечной целью наркомана является самоуничтожение.

В отечественной литературе проблемам мотивации посвящены работы В. Ю. Завьялова. Им разработана классификация мотивационных факторов при алкоголизме, которая на взгляд специалистов, может быть использована и в клинике подростковых наркоманий.

Первая группа мотивов образуется из трех «социально-психологических» факторов:

- 1) традиционные, социально обусловленные мотивы;
- 2) субмиссивные мотивы отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы;

3) псевдокультурный тип мотивов, свидетельствующий о стремлении подростка приспособиться к «наркоманическим ценностям» подростковой группы. На ранних этапах злоупотребления психоактивными веществами главную роль играют «социальные мотивы», в частности, субмиссивный мотив. Социальные мотивы у подростков имеют свою специфику. Они тесно связаны с типичными подростковыми реакциями, характерными для более раннего возраста. Стереотипы употребления наркотиков навязываются подростку группой. Существенным социальным мотивом является доступность наркотического вещества.

Вторая группа мотивов отражает потребность в изменении собственного состояния:

- 1) гедонистические мотивы - стремление испытать чувство эйфории;
- 2) атактические мотивы - желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания;
- 3) мотивы гиперактивации поведения - стремление выйти из апатического состояния, улучшить на краткий период интеллектуальную и физическую работоспособность.

Третья группа мотивов отражает патологическую мотивацию, связанную с абстинентным синдромом и патологического влечения к наркотику:

- 1) мотив купирования абстиненции - стремление избавиться от тягостных проявлений абстиненции с помощью приема очередной дозы наркотика, тесно связанный с мотивами гиперактивации и атактическими мотивами;
- 2) мотив зависимости (аддиктивный мотив) - фиксация в сознании патологического влечения к наркотику;
- 3) мотив самоповреждения - стремление употребить наркотик «назло себе и другим» для того, чтобы ускорить наступление социальных осложнений («Пусть лучше меня заберут в ЛТП»), либо соматических осложнений - смерти («Пусть лучше я умру от передозировки»).

Под профилактикой наркомании современные отечественные специалисты понимают систему социальных, правовых, организационных мер, направленных на:

- разъяснение возможных последствий и создание атмосферы общественной нетерпимости к потребителям наркотиков;
- выявление и пресечение немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ населением;
- упреждение совершения правонарушения на почве потребления наркотиков;
- оказание медицинской и реабилитационной помощи наркозависимым;
- пропаганду ЗОЖ и формирование общественного мнения против потребления наркотиков;

- осуществление государственного контроля за изготовлением, хранением, транспортировкой, реализацией наркотиков, их незаконным оборотом¹.

Успешность осуществления данных мер напрямую связана с решением, на наш взгляд, следующих проблем:

- Импортируемые из-за рубежа программы реабилитации и психотерапевтические системы помощи наркозависимым лицам оказываются не комплиментарны базовому менталитету российского населения и, следовательно, не имеют весомых шансов быть успешными.

- Инновационные программы профилактики наркомании должны основываться на традициях национальной концепции образования, способной нейтрализовать тлетворное влияние «либеральной идеологии».

- Государственная система профилактики наркологических заболеваний, основанная на «лозунгах» и так называемом культе «здорового образа жизни», мало что сделала и сделает с ситуацией потребления наркотических средств, потому что не касается фундаментальных причин распространения наркомании в России.

- Отсутствует какое-либо позитивное мировоззрение, способное защитить человека в достаточно суровых условиях российской действительности от разрушающего воздействия агрессивной и деструктивной информационной среды.

Специфика Концепции состоит в том, что в основе разработки Программы работы с родителями по профилактике наркомании в Республике Татарстан лежат следующие принципы:

- Гуманизм и экология. Позитивность должна стать основной характеристикой первичной профилактики. К сожалению, во многих современных формах «борьбы» с наркоманией латентно присутствуют механизмы запугивания, агрессии и пренебрежения, что негативно сказывается на эффективности ожидаемых результатов.

Информационные кампании «против наркотиков» внедряют в коллективное бессознательное миф о непреодолимой привлекательности наркомании.

Помогают ли, например, предостережения ограничить потребление сигарет? Совсем наоборот. Именно опасность их употребления подстрекает подростков испытать действие сигарет на себе. Нас и так тянет к тому, что философ И. Кант назвал «негативным удовольствием». Предостережения и запреты лишь подогревают любопытство. Психологи отмечают, что существуют психологические механизмы «запускающиеся» в ситуации введения запретов, ограничений. Согласно теории реактивного сопротивления Дж. Брема, любая «внешняя» попытка ограничить для человека возможность выбора повышает для человека его субъективную значимость и заставляет принимать значительные усилия для сохранения данной возможности

¹ Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 132с.

(«запретный плод – сладок»). Поэтому прямое запрещение и преследование может лишь стимулировать интерес молодежи к наркотикам. «Для многих молодежных субкультур присущ феномен «гедонистический риск» (получение удовольствий, сильных эмоциональных переживаний, путем создания опасных, угрожающих удовлетворению потребностей ситуаций)» (И.Ю. Борисов).

- **Активность и деятельность.** Повсеместному разрастанию эпидемии наркомании как общественной болезни необходимо противопоставить идеологию открытой и энергичной жизненной позиции каждого гражданина общества по отношению к своему личному успешному, благополучному и здоровому будущему.

Активное и деятельностное отношение к индивидуальной и социальной жизни основывается на примате общечеловеческих ценностей, таких как: благо, красота, соразмерность, истина, добродетель над индивидуально-эгоистическими ценностями гедонизма: наслаждение и удовольствие.

В частности, одним из решений задачи профилактики потребления наркотиков является механизм формирования у отдельной личности психологической защищенности от наркотиков. Под психологической защищенностью от наркотиков мы понимаем «систему внутренних условий (психологические свойства и состояний), определяющих способность личности самостоятельно сопротивляться воздействиям, стимулирующим потребление наркотиков, готовность самостоятельно защититься от таких стимулов»¹.

Профилактическая работа по эмоциональной защите от наркотиков должна вестись в скрытой форме.

- **Инновация и замещение.** Современное общество должно вырабатывать новые культурные формы замены «эффекта» наркотиков, воспитывая с ранних лет жизни - человека будущего незнающего наркотики.

Столь популярное среди отечественной молодежи учение К. Кастанеды рассказывающее о возможностях человеческого сознания при употреблении наркотических веществ, фактически является философией оправдания экзистенции человека, его богатого внутреннего мира и, следовательно, его безграничных возможностей, а не преимуществ употребления наркотиков для получения сиюминутного удовольствия и наслаждения. Сам Кастанеда в зрелом возрасте отказался от употребления наркотиков, считая их ненужным инструментом для достижения высших уровней своей субъективности. Наркотики, так же как и алкоголь, являются примитивными средствами достижения глубоких экзистенциальных состояний личности, находящихся за пределами рациональности. На смену рационально-прагматическому подходу в профилактике употребления наркотиков должен придти экзистенциальный заключающийся в том, чтобы «навести», восстановить связи человека с миром, путем реконструкции его мировоззрения, через примирение с миром, обнаружения их общего основания, ликвидируя кризисность и пограничность переживаний человека.

¹ Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 200с.

Проблема воспитания осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков среди современной молодежи остается все еще актуальной. Слабым звеном по-прежнему являются родители, школа и вуз. Это связано с тем, что зачастую в образовательной среде отсутствует комплексная система антинаркотической работы. Образовательные учреждения все еще пытаются избавиться от «трудных» детей.

Не до конца преодолен информационно-просветительский подход к решению проблем профилактики. Антинаркотическая деятельность во многих случаях по-прежнему обеспечивается за счет более или менее регулярных, но как показывает практика и результаты мониторинга, недостаточно эффективных мероприятий (лекции, антинаркотические акции, конкурсы рисунков, плакаты и др.). Работа идет вхолостую. По – видимому, не найдена убедительная форма диалога с детьми, подростками и молодежью. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более индивидуальным сознанием, новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж. Недостаточно специалистов, занятых междисциплинарными исследованиями, способных разрабатывать и внедрять обучающие программы, совершенствовать нормативное и методическое обеспечение в области профилактики наркомании.

В реальной профилактической работе практически не учитываются данные мониторинговых исследований. Например, по результатам мониторингового опроса (октябрь 2005г.) в РТ¹ на решение отказа от экспериментирования с наркотиками влияет:

1. Фактор разума, здравого смысла («стал умнее, одумался»).
2. Фактор страха:
 - перед «ломкой»;
 - перед оглаской;
 - перед передозировкой.
3. Фактор индивидуальной реакции («не получил удовольствия»).
4. Фактор среды:
 - влияние семьи;
 - влияние любимого человека;
 - влияние новых друзей;
 - пропаганда ЗОЖ.

Как видим, по шкале ранжирования первые позиции занимают экзистенциально-личностные факторы, затем физиологические и только на последнем месте социально-воспитательные факторы.

Несмотря на это, по-прежнему преобладающей формой работы по профилактике наркомании является вербальная пропаганда.

Методологически Концепция выстроена по трем уровням:

I. Социально-правовой – профилактика наркомании как проект защиты общества от девиаций и патологий.

¹ цит.по: Ю.Ю. Комлев Тенденции наркотизации подростково – молодежной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.

Специалисты выделяют несколько подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- Социальный: базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека.
- Психологический подход: рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и разрушением личности.
- Психиатрический подход: девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.
- Этнокультурный подход: девиация рассматривается сквозь призму традиций того или иного сообщества людей.
- Возрастной подход: рассматривает девиации поведения с позиции возрастных особенностей и норм.
- Гендерный подход: исходит из представления о существовании традиционных половых стереотипов поведения, мужском и женском стиле.
- Профессиональный подход: девиация базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.
- Феноменологический подход: учитывает все отклонения от нормы (аутизм, трудоголизм и пр.).

II. Культурно-национальный - профилактика наркомании как проект формирования в обществе единых и аутентичных культурных ценностей.

Необходимо заметить, что разработка профилактических мер по предупреждению наркомании должна осуществляться с учетом национальных, этнических и конфессиональных особенностей региона.

В частности, конфессиональные различия населения сказываются на характере отношения молодого поколения к употреблению наркотиков. Согласно результатам мониторингового опроса (октябрь 2005г.) в РТ «в конфессионально определившихся группах молодежи (ислам и православие) общий уровень наркотизации стабильно ниже, чем среди молодых людей, заявивших о своей атеистической ориентации. Среди сторонников ислама общий уровень наркотизации и степень активности наркопотребления несколько ниже, чем среди молодежи, ориентированной на православие»¹.

III. Личностно-экзистенциальный - профилактика наркомании как индивидуально-личностный проект успешной/благополучной жизни.

Основной «экзистенциальной» проблемой в употреблении наркотиков является так называемый «функциональный дефект субъективности» человека: неразвитость и неустойчивость, повышенная внушаемость, податливость к чужим мнениям. Человек ведет себя не столько от «себя», сколько следуя особенностям поведения других.

¹ цит. по: Ю.Ю. Комлев Тенденции наркотизации подростково – молодежной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.

С целью преодоления подобных экзистенциально-личностных барьеров Концепция опирается на антропологический подход, который рассматривает проблему истоков и движущих сил индивидуального развития человека как «многофакторную».

В современном человекознании достаточно определенно полагается, что развитие человека, всего его психологического строя – это одновременно и естественный (спонтанный), и искусственный (регулируемый) процесс.

Однако необходимо ввести и особое – третье представление о «развитии вообще» как о кардинальном структурном преобразовании своей собственной самости; как о сдвиге, скачке в общем ходе развития, которые не сводятся ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам. Речь должна идти о развитии по сущности человека – о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни.

Особенность антропологического подхода в образовании как раз и состоит в том, что в его рамках одновременно рассматриваются все эти три типа развития человека. Очевидно, для того, чтобы такое рассмотрение было полноценным и продуктивным, необходимо использовать не только данные, но и категориальную и методологическую базу разных теорий: и физиологии, и медицины, и социологии, и психологии, и педагогики, и многих других, а также данные практики.

Психологические аспекты профилактической работы. Первым основополагающим психологическим положением Концепции является *безусловная позитивность*, направленность на концентрацию усилий семейного воспитания на создание условий для будущей успешной жизни своего ребенка. Название «Путь к успеху» семантически активно, имеет устремленность в будущее, содержит преодоление трудностей и потенциальное стремление к некоему идеалу и смыслу существования.

Логика жизненного пути здорового человека в предельно обобщенном виде предопределена тем обществом, в котором он родился. На первом этапе жизни (от рождения до конца обучения в возрасте до 18-23 лет) государство вкладывает средства на воспитание и обучение гражданина как будущего активного члена общества. На втором этапе жизни (после 18-23 лет и до 55-60 лет) гражданин трудится на благо развития общества, удовлетворения своих потребностей и потребностей своей семьи. На этом большом отрезке жизни человек строит свою семью, растит детей, развивается как личность и профессионал, получает знаки уважения сообщества людей, с которыми он общается. На третьем этапе жизни (после выхода на пенсию) государство и дети, которых он воспитал, берут заботу о человеке на себя.

Индивидуальные жизненные пути людей в обществе сильно отличаются наполняемостью этапов:

- уровнем полученного образования (общего и профессионального, дополнительного, повышения квалификации и т.д.);
- местом работы (государственное, собственное, индивидуальное, частное предприятие и т.д.);

- материальными благами (уровень зарплаты, качество жизни, качество отдыха, качество медицинского обслуживания и т.д.);
- уважением и признанием деятельности человека в сообществе окружающих людей (коллег по работе, друзей, незнакомых людей и общества в целом);
- наличием собственной семьи и количеством детей;
- вкладом человека в развитие общества;
- саморазвитием человека как личности на протяжении своей жизнедеятельности и т.д.

Построение жизненного пути в такой логике является нормальным для любого гражданина общества. Прожив жизнь в такой логике, человек узнает всю многогранность жизни: дружбу, любовь, счастье, доброту, красоту, истину и многое другое, включающее в себя смысл существования и смысл жизни.

В обыденном сознании существуют такие понятия, как:

- по отношению к человеку – «путный человек», «сбился с пути», «непутевый человек», «беспутный», «и глаза и ротаст, а пути в нем нет», «всеми путями прошел»;
- по отношению к сделанному делу – «путем сделать что-то», «непутное это дело»;
- по отношению к воспитанию - «направить наставить кого-то на путь, на путь истины», «слушайся добрых людей, на путь наведут», «кто мотает, в том пути не бывает», «поговори ему путем»;
- по отношению выбора человека – «выбрал свой путь», «мне с ним не по пути», «стоять на пути (*чьем-то*) или поперек пути (*кому-то*)».

Основным смыслообразующим словом в вышеперечисленных фразеологических единицах является слово «путь». Какой путь подразумевается в сознании человека? Чаще всего люди не осознают, что, речь идет о «жизненном пути» и оценивают человека, его дело, его воспитание и его выбор через призму того, соответствует ли это представлению общества о нормальном жизненном пути. Прожить нормальную жизнь в общественном сознании проецируется через известную народную мудрость, это - построить дом, посадить дерево и вырастить сына.

Но может быть нарушен естественный ход жизненного пути человека, если в определенные важные моменты жизни его «сбивают с определенного пути». Нарушить нормальную логику жизни могут:

- люди (плохая компания, деструктивный человек);
- жизненные обстоятельства (семейные, личностные, профессиональные);
- возникающие препятствия в удовлетворении материальных и духовных потребностей, достижении целей и т.д.;
- сам человек при отсутствии целенаправленного воспитания его как «культурного члена общества» и, в наиболее общем виде, приобщения его к миру человеческой культуры.

Может ли изменить жизнь человека предмет или вещество? Сам предмет или вещество не обладают активностью, они существуют сами по себе. Только тот человек, который знает об их предназначении, может рассказать об их

свойствах другому человеку. Растущий человек на протяжении всей жизни знакомится с многообразными, полезными предметами и веществами и знакомят его с ними взрослые, вводящие ребенка в мир. Резко изменить жизнь человека может конкретная личность, предложившая ему выпить алкоголь, навязавшая ему дозу наркотика, манипулирующая его сознанием в своих преступных замыслах.

Большинство людей не затрудняют себя потреблением лишней информации, если она не затрагивает их интересы непосредственно. Нет оснований предполагать, что информация о наркотических средствах жизненно необходима молодёжи. Если бы она обладала внутренней, органической потребностью в подобных сведениях, то массовое потребление наркотических средств имело бы место гораздо раньше – и в 1970-е, и в 1980-е годы. Однако столь массовой наркотизации молодежи и подростков не наблюдалось. Можно предположить, что широкому информированию молодежи о наркотических средствах содействуют международные наркокартели. Они имеют опробованную многолетней практикой маркетинговую стратегию по завоеванию потенциальных наркорынков. Целью такого информирования является пробуждение массового интереса к наркотическому продукту, формирование потребительского спроса. В этом отношении маркетинговая стратегия наркодельцов ничем не отличается от стратегии иных коммерческих фирм, рекламирующих свою психоактивную продукцию (алкогольные напитки, табачные изделия, отдельные сильнодействующие лекарственные препараты): она направлена на завоевание начинающего потребителя – молодежь.

Процесс приобщения детей, подростков и молодежи к потреблению наркотических средств начинается с широкого информирования. Его механизм является скрытым и реализуется как наркоторговцами розничной сети, так и самими потребляющими. Этот механизм превратился за прошедшие 10 лет в устойчивый элемент молодежной коммуникации, а тема наркотиков – в элемент массовой молодежной субкультуры.

Широкое информирование молодежи о наркотических средствах происходит преимущественно через межличностную коммуникацию, в местах ее скопления, называемых «тусовками». Перекрыть эти каналы трудно, они не менее эффективны, чем открытая реклама массового товара. За прошедшие 10-12 лет наркодилерам удалось сформировать в России обширную коммуникационную среду для торговли своей продукцией. Вокруг детей, подростков и молодежи создано такое информационное поле, которое образует благоприятную почву для рекламы наркотических средств, причем эта реклама воспринимается даже в неявном виде, чему способствует усвоенный подростками сленг.

Даже сами профилактические программы и акции с детско-подростковыми общностями иногда содержат в своих названиях скрытую рекламу, побуждая тем самым интерес к наркотическим веществам «Жизнь – без наркотиков!», «Нет – наркотикам» и т.п. Стоит ли противопоставлять многообразие, полноту, событийность и долговременность человеческой жизни веществу (наркотику)? Эти понятия находятся в несопоставимых весовых

категориях. Ставя их рядом, возникает побуждающий вопрос: «А что такое жизнь с наркотиками?». Л.С. Выготский - выдающийся советский психолог, подчеркивал, что нравственное поведение всегда связано со свободным выбором социальных форм поведения.¹ «Говорить о прямом вреде алкоголя – значит создавать в умах учеников благоприятные условия, которые однажды могут овладеть ребенком и направить его в сторону не от алкоголя, а к нему. Всякое описание проступков рождает в уме учеников ряд представлений и создает вместе с тем импульс и тенденцию к их реализации. В детском возрасте нет ничего опаснее, чем такое обучение, которой из нравственности в силу естественной психологической зависимости превращается в обучение безнравственности. Избегание дурных поступков из боязни создает в психике ребенка низменную и мелкую борьбу между этими влечениями и страхом, поэтому надо всегда исходить не из зла, а из добра». Обозначенная выше позиция ученого объясняет скрытые механизмы рекламы, действующие намеренно или по незнанию людей, проводящих профилактическую работу в таком ключе.

Поэтому перестановка акцента с узкой профилактики наркомании на широкую позитивную (в контексте жизненного пути человека) дает возможность мотивировать родителей к участию в профилактической программе, активизировать семейные ресурсы на воспитание своих детей.

Вторым основополагающим психологическим положением Концепции является *развитие*. В рамках антропологического подхода развитие рассматривается с трех сторон – как природный процесс (созревание), как социальный процесс (формирование способностей, способов и средств целевой деятельности) и как саморазвитие (способность человека становиться подлинным субъектом своей собственной жизни)¹.

Родители (в норме) обеспечивают ребенку условия здоровой и полноценной жизни и возможность по мере взросления становиться автором своей судьбы.

Ф.М. Достоевский в «Братьях Карамазовых» писал, что ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее воспоминание, вынесенное еще из детства, из родительского дома: если набрать таких (добрых) воспоминаний с собой в жизнь, то спасен человек на всю жизнь, но и одно только хорошее воспоминание, оставшись при нас, может послужить нам во спасение. Э. Фромм усиливает эту мысль, утверждая, что родители дают жизнь, но они же могут ее забрать или сделать невыносимой; родители способны на чудеса любви - и никто не может причинить такого вреда, как они. Ф.М. Достоевский и Э. Фромм подчеркивают и благодатную силу, и угрозу, заключенные в родительском отношении: связанность с взрослым (не только с

¹ Цит. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика, 1991.- 480с.

¹ Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами (Руководство для специалистов по работе с молодежью и молодежных лидеров) М., 2003. – 287 с.

родителем) одновременно таит для ребенка и целительные силы, и болезнетворную опасность².

Длительный период дошкольного и школьного детства родители продолжают оставаться «значимыми взрослыми», оказывающими существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка:

- родитель – воспитатель (кормилец, обеспечивает одеждой, защищает отдых/сон ребенка, расходует деньги, следит за чистотой, наблюдает за окружающей обстановкой, лечит болезни, ведет ребенка на прогулку, побуждает к действию);

- родитель - учитель жизни (обучает навыкам повседневной жизни, определяет понятия «правильно – неправильно», подает пример, учит манерам, хранит традиции, учит пониманию ценностей, обучает социальным навыкам, ценит красоту);

- родитель – человек устанавливающий пределы (гарантирует физическую неприкосновенность, соблюдает принципы и договоренности, умеет сказать «нет» и «нельзя», следит за распорядком дня, устанавливает пределы и ограничения;

- родитель – человек, дающий любовь (любит себя, дает нежность и любовь, утешает, сочувствует, защищает, одобряет, замечает хорошее);

- родитель – регулирующий взаимоотношения между людьми (собеседник, слушатель, помогает в разрешении конфликтов, воодушевляет, воспринимает чувства, прощает/просит прощения, поддерживает самостоятельность, проявляет объективность, регулирует взаимоотношения между семьей и ребенком).

Детско-родительские взаимоотношения развиваются по линии духовной близости, ее инициатором является родитель. Выделяются две наиболее общие тенденции: атрибутом первой являются взаимное понимание, принятие, доверие; вторая переживается как стойкое взаимное несогласие, разобщение и отчуждение. Важнейшим психологическим компонентом восполнения родителем жизненного мира ребенка является рефлексия. Внутренняя рефлексия родителя и рефлексивное отношение к ребенку являются необходимыми условиями развития сознания ребенка, предпосылкой перехода к самоконтролю и саморазвитию. Незрелая рефлексия родителя не позволяет полноценно осуществлять воспитательную и защитную функции:

- родитель не подозревает, что творит, и не ведает, что творит в совместном жизненном пространстве;

- родитель не подозревает, что угрожает нормальному развитию ребенка, и не ведает, что необходимо предпринять для снятия этой угрозы.

Арефлексивное отношение родителя может проявляться:

- ситуативно, как следствие его некомпетентности в контексте проблемной ситуации с ребенком;

² Слободчиков В.И. Антропологический подход к проектированию развивающего образования: принципы, модели, технологии.- М., 2003.- 114 с.

- тенденциозно, как следствие его личностной незрелости, ориентацию на примитивные и негативные ценностно-смысловые и целевые установки, ограниченность самоопределения, рассогласованность ценностных приоритетов и общего характера отношения родителя к ребенку.

Воспитание ребенка возможно и на негативных нормах и ценностях, существующих в человеческой культуре. Оно проявляется во враждебной, экстремистской или сектантской настроенности родителя в отношении других людей, норм и правил общежития. В данном случае, родитель, в целом поддерживая жизнеспособность ребенка, культивирует крайние, деструктивные взгляды и вовлекает ребенка в оппозицию здоровым, полноценным отношениям с человеческим сообществом, идеалам истины, добра и красоты. Очевидно, что эти манипулятивные или разрушающие, угнетающие сознание ребенка действия родителей предопределяют его будущее. При таком положении вещей практически невозможно адекватное развитие и самоопределение личности ребенка, т.к. возникают деструктивные процессы в становлении и развитии его самосознания.

Развитие рефлексивных способностей родителей в отношении своих взглядов на жизнь, ценностей, родительских установок и ролей в процессе обучения способствует саморазвитию компетентности, личностной зрелости и повышает воспитательный и профилактический потенциал семьи, способствуя созданию условий для развития ребенка. Таким образом, и родитель, и ребенок, развиваясь, вместе достигают успеха.

Третьим основополагающим психологическим положением Концепции является **развитие элементов критического мышления** родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи. Критическое мышление – это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решения¹. Оно носит индивидуальный характер и проявляется в следующих характеристиках:

- самостоятельность в формулировке своих идей, оценок и убеждений независимо от окружающих людей;
- осмысленность переработки информации, фактов, оценок, ситуаций;
- осознанность в постановке вопросов и выделения проблем, которые необходимо разрешить;
- аргументированность решений проблемы на основе доводов и обоснованность принятия решения;
- открытость в свободном обсуждении с другими собственной позиции и на его основе ее уточнение и углубление.

Адекватно построить стратегии взаимодействия с ребенком, ведущие к успеху в жизни позволяет критическое осмысление родителем:

- возникающих проблем в детско-родительских взаимоотношениях;
- ситуаций риска аддиктивного поведения ребенка;
- защищающих ресурсов и профилактических мер в семье;

¹ Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.:Изд-во Питер, 2000.-512с.

- методов воспитания и развития ребенка и т.д.

Развитие критического мышления возможно только с применением активных методов обучения на основе специальных психолого-педагогических и технологических приемов.

Педагогические аспекты Концепции. При анализе антинаркотической профилактической деятельности образовательных учреждений Республики Татарстан с родителями выявлены проблемы, связанные с их обучением:

- неумение педагогических работников привлечь родителей к профилактической работе и, как следствие, низкая посещаемость профилактических мероприятий;
- незнание методов построения позитивного взаимодействия с родителями и недоверие их к школе по вопросам аддиктивного поведения ребенка;
- недопонимание учительской общественностью того факта, что профилактическая работа с родителями - проблема, прежде всего, *педагогическая* и должна решаться *педагогическими методами* на основе психологических подходов к отбору содержания обучения и к технологическим приемам обучения.

Эффективность любой обучающей деятельности с взрослыми людьми определяется наличием знаний, умений, навыков и наличием личностной профессиональной позиции человека, осуществляющего эту работу.

Перед началом любой образовательной деятельности необходимо ответить на следующие вопросы: Кого учить? Для чего учить? Чему учить? Как учить? Кто будет учить? Четкие ответы на эти вопросы дают определенность и понимание смысла профилактической работы с родителями.

Кого учить? Взрослых людей, имеющих собственные представления о воспитании ребенка в семье и отличающихся: возрастом; уровнем образования; профессиональной деятельностью и статусом в обществе; родительскими позициями и установками; жизненными стратегиями и опытом; успешностью в жизни и представлением о путях к успеху; отношением к профилактическим мероприятиям и антинаркотическими установками; образом и стилем жизни; материальными и духовными возможностями и т.д. Неоднородность родительской аудитории является благодатной основой для профилактической работы и создания условий для саморазвития родителей. Особенно важна такая неоднородность для неблагополучных и молодых родителей, не имеющих опыта воспитания, для критического осмысления и обогащения собственных родительских позиций.

Для чего учить? В наиболее общем смысле – для дальнейшего процветания страны и республики, для оздоровления нации, для снижения детской преступности, для укрепления института семьи и семейных ценностей, для создания условий воспитания активного трудоспособного поколения и т.п. В более узком смысле: для снижения риска употребления ПАВ учащимися; снижения показателей наркоситуации в районе, микрорайоне, образовательном учреждении; повышения статуса и имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, как активного и заинтересованного

участника в воспитании успешного человека и т.п. В частном смысле: для привлечения родителей к совместной деятельности по обучению и воспитанию детей; для повышения эффективности обучения и мотивации к учебной деятельности детей; для оздоровления психологического климата в классе и снижения риска возникновения конфликтных ситуаций; для успешного внедрения в образовательное учреждение инноваций и т.п.

Чему учить? Ответ на этот вопрос является *принципиально важным*. Существующий информационно-просветительский подход в антинаркотической работе с родителями ориентирован на трансляцию знаний, что, как свидетельствует анализ проблем образовательных учреждений, не всегда эффективен. Родителей необходимо учить:

- мыслить критически по отношению к рискам своего ребенка к вовлечению в табакокурение, алкоголизацию и наркотизацию;
- понимать индивидуальные особенности своего ребенка, риски девиации и наркотизации, защитные ресурсы семьи;
- анализировать поступки и поведение ребенка и связанные с ним риски девиации и наркотизации;
- прогнозировать поведение ребенка в зависимости от своих воспитательных стратегий, влияния среды и личностных ресурсов ребенка;
- корректировать свое поведение и поведение ребенка в зависимости от сложившихся детско-родительских взаимоотношений и ситуаций в семье;
- создавать условия для нормального развития ребенка и формирования установок на ЗОЖ и достижения успеха в жизни и т.д.
- помогать ребенку разрешать проблемные ситуации в учебной и вне учебной деятельности;
- принимать ответственные решения по жизненному самоопределению ребенка, основываясь на его интересах, способностях и самостоятельных решениях и т.д.

Как учить? – Использовать активные методы обучения: групповые дискуссии, групповые консультации, круглый стол, деловые и ролевые игры, фрагменты тренинга, проектные формы, мозговой штурм, ток-шоу и т.п. Формы занятий предусматривают активное включение родителей в обсуждение предлагаемых тем и дают им возможность открыто заявить о своей позиции, о своих знаниях. Роль ведущего – организовать обсуждение постановкой проблем, выявлением противоречий, систематизацией имеющегося опыта у родителей и включением в него новых знаний, актуализацией скрытых проблем и имеющихся у родителей позитивных резервов для их решения и т.д. Каждая форма занятия имеет свои особенности в позициях ведущего.

Кто будет учить? – Основная часть работы с родителями доступна для проведения педагогическому работнику образовательного учреждения (воспитателю, учителю, инженерно-педагогическому работнику). Он же и определяет: каких специалистов образовательного учреждения или со стороны ему необходимо привлечь для проведения полноценной профилактической работы с родителями.

Педагогическая общественность внедряет инновационные подходы к обучению учащихся и имеет большой потенциал для их использования и в профилактической работе с родителями.

1.4. Система профилактической работы

Целевые группы родителей. Выделение целевых групп для профилактической работы является необходимым условием ее эффективности. Обычно разделение родителей на целевые группы основывается по критериям: благополучная семья или нет, полная или неполная, семья с ребенком из группы риска и т.д. Неблагополучные семьи, семьи детей групп риска находятся в постоянном поле зрения педагогов, социальных педагогов. Работа с родителями детей из таких семей проводится образовательным учреждением и другими государственными органами в индивидуальном режиме по многим вопросам, в том числе и антинаркотическим. Основные направления профилактической антинаркотической работы сосредоточены непосредственно на детях из таких семей.

Понятие «благополучная семья» - является относительным. В реальной жизни практически каждая семья на протяжении своего существования переживает периоды неблагополучия, отражающиеся на детско-родительских взаимоотношениях. Такие периоды могут не попасть в поле зрения педагогов, но сказываются на поведении детей. Большинство таких семей не охвачено пристальным вниманием образовательных учреждений, и они продолжают оставаться вне целенаправленной антинаркотической работы. Возможности самих семей проводить антинаркотическую работу со своими детьми недостаточно изучены. В частности:

- позиции и установки родителей по проблеме профилактики;
- основные родительские стратегии профилактики и их успешность;
- содержание протекторных (защищающих) ресурсов семьи;
- в какой помощи семья нуждается, и как следовало бы эту помощь организовать.

Под профилактической антинаркотической работой большинство родителей обозначают просветительские беседы на тему «Что такое наркотики, и почему их нельзя употреблять». При этом сами родители мало знакомы с наркоманией как клинико-социальным явлением и предпочитают рассуждать о последствиях злоупотребления психоактивными веществами весьма абстрактно. По готовности родителей принять профилактическую работу в образовательном учреждении их можно разделить условно на пять групп:

- родители готовы принять участие в антинаркотической профилактике, но не владеют методами такой работы;
- родители не склонны участвовать в антинаркотической профилактике и охотно делегируют эти обязанности специалистам и государственным учреждениям, в первую очередь образовательному учреждению;

- родители по мере сил занимаются антинаркотической пропагандой на основании доступных им сведений и надеются, что этого достаточно;
- родители не склонны участвовать в антинаркотической профилактике и критично относятся к профилактической работе со своим ребенком, считая, что образовательное учреждение может пробудить его интерес к наркотикам;
- родители равнодушно относятся к антинаркотической профилактике, и сами не занимаются ни профилактикой, ни воспитанием своего ребенка.

По степени участия в защите детей от наркотизации или, иными словами, по степени выраженности профилактического потенциала можно условно разделить все семьи, если отбросить крайние варианты («успешные» семьи и «неблагополучные»), на пять следующих типов:

- семья протекторная (защищающая), активный участник профилактики;
- семья иммунизирующая, укрепляющая;
- семья нейтральная, делегирующая свои обязанности по защите подростка от наркотиков;
- семья гипопротекторная, гиперопекающая;
- семья, не способная выполнять защитную функцию.

Соответственно каждая из этих типов семей по-разному проявляет себя по отношению к ребенку и к наркотическим средствам, применяют различные стратегии противодействия наркотикам и нуждаются в различных формах участия, поддержки или вмешательства.

Так, семья первого типа ориентирована на активную систематическую профилактическую работу. В этих семьях родители умеют сотрудничать с детьми. Речь идет о расширении тематики для диалога, включении наркомании наряду с пьянством, половой распущенностью, ленью и т.п. в категорию информированного и осознанного отвержения. Именно этим семьям адресовано большинство печатных изданий и публикаций в рубрике «Как уберечь наших детей от наркотиков». Следует, однако, заметить, что детям из этих семей наркотизация как раз угрожает меньше всего.

Семья второго типа, как правило, недооценивает риск наркотизации для своего ребенка и переоценивает его устойчивость к соблазнам, давлению, наркотическому «заражению». Родители в таких семьях не придают особого значения упреждающему просвещению своих детей, зато они ориентированы на поддержание гармоничных отношений в семье, тесные эмоциональные связи, взаимовыручку. Родители как бы сознательно снижают свой авторитет, отступают в тень, уверенные в том, что в подростковом возрасте на первом месте обязательно должна быть компания ровесников. Они снисходительно относятся к эпизодам употребления ПАВ, мирятся с экспериментами социального риска (прогулы в школе, отсутствие дома, опасные связи, дерзкое поведение и т.п.), считая, что подросток «перебесится».

Семья третьего типа эмоционально разобщенная, с формальными связями. Родители практически закрывают глаза на проблему, пренебрегают теми рисками, которым подвергается ребенок, не имеющий надежной опоры в семье. Родители доверяют антинаркотическим интервенциям образовательного учреждения и полагают, что сумеют вмешаться «в случае чего», что не опоздают, что их вмешательство даст нужный результат. Они верят в позитивное общественное влияние и собственные силы. Вытесняя проблему наркотизации как невозможный вариант развития событий в своей семье, они отказываются от активной профилактики, заменяя ее ошибочной стратегией контроля занятости и окружения подростка.

Семья четвертого типа практикует тотальный контроль за жизнедеятельностью ребенка, нарушая его права на развитие и самоопределение. Родители в семьях этого типа пытаются воспроизвести стиль и отношения в семье, где они выросли, без учета индивидуальности ребенка, изменившихся обстоятельств и условий его развития. При этом родители стремятся лично контролировать детей, а, по сути, манипулировать ими, навязывая им «во имя их же блага» определенные вкусы, стереотипы поведения, приоритеты, ревниво оберегая детей от постороннего влияния, замыкая их интересы на себя и семью. Тем самым нередко создается своеобразная искусственная среда обитания ребенка. Именно для таких семей характерна ошибочная родительская стратегия опеки и диктата, приводящая ребенка к протестному поведению, к гипертрофии ценностей дворовой компании, к демонстративной эмансипации.

Семья пятого типа представляет собой пример характерного «неполного родительского соответствия». В такой семье родители необоснованно расширяют границы свободы ребенка (иногда из эгоистических соображений: «пусть растет самостоятельным», «нечего с ними нянчиться») и пренебрегают многими своими обязанностями по уходу за детьми и обеспечению им надлежащих условий для воспитания и развития. В вопросах антинаркотической профилактики для этого типа семей характерна ошибочная родительская стратегия невмешательства или провокации. Здесь, как правило, не говорят о вредных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотиками. Опасность алкоголизации в раннем возрасте недооценивается. Родители считают неизбежным потребление несовершеннолетним спиртных напитков, подчас сами приобщают детей к алкоголю во время семейных застолий, считая это знаком доверия к детям и атрибутом их взросления. Такая семья не защищает ребенка от опасностей наркотизации, не укрепляет его иммунитет. Злокачественность развития ребенка в такой семье заключена в том, что он встречается алкоголь в ближайшем окружении, постоянно наблюдает и перенимает негативные образцы обращения с психоактивными веществами и воспринимает злоупотребление ими как норму жизнедеятельности.

Профилактический потенциал семьи в противодействии распространяющейся наркотизации вовсе не является таким гомогенным, как это представлено во многих публикациях по наркополитике и наркопрофилактике. Поэтому необходимо в вопросах семейной

антинаркотической профилактики придерживаться дифференцированной тактики, учитывающей типовые особенности семьи и уровень ее профилактического потенциала. Особенно это важно для повышено уязвимых семей (третий, четвертый и пятый типы).

В соответствии с выделенными типами семей следует рекомендовать различные дифференцированные варианты антинаркотической семейной профилактики. Семьи первого и второго типов нуждаются, в основном, в консультировании и информационной поддержке. Им можно доверить профилактическую работу; нужно лишь укрепить веру в свои силы, а также расширить представления о возможных методах влияния на ребенка и его окружение. Родителям следует заботиться не только об общем уровне развития детей, но и о формировании у них навыков противодействия давлению микросреды, умения критически оценивать ситуацию и интересы окружающих.

Семьи третьего и четвертого типов нуждаются в профессиональной коррекции ошибочных родительских стратегий, как в ходе индивидуальных консультаций, так и групповых.

Наконец, семьи пятого типа нуждаются в более активных формах воздействия – контроле, обучении эффективному «семейному менеджменту», стимулировании антинаркотической мотивации.

Функционально-организационная модель Концепции. Системный подход в профилактической работе с родителями в образовательных учреждениях позволяет выделить ряд направлений, структурирующих их деятельность:

1. Содержательное направление включает: содержание профилактических программ с учетом возрастных особенностей детей, формы и методы занятий с родителями.

2. Социально-педагогическое направление включает: содержание программ по уровням, адресованных различным целевым группам родителей.

3. Программно-структурное направление включает: содержание программ для специалистов (педагог-психолог, классный руководитель).

4. Направление кадрового обеспечения включает: содержание программ повышения квалификации специалистов, (организаторы профилактической работы в районе, ответственные за профилактическую работу в школе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги).

5. Организационно-политическое направление включает: разработку собственных программ образовательными учреждениями с учетом специфики учреждения, коррекцию действующих профилактических программ, согласно постановке новых целей по воспитанию успешного человека, доработку действующих программ работы с семьей на предмет включения профилактического содержания.

6. Экономическое направление включает: определение источников финансирования реализации профилактической работы с родителями (бюджетных, целевых, внебюджетных, частных).

7. Управленческое направление включает: управление взаимодействием всех специалистов внутри образовательного учреждения, работающих с семьей и учреждений здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов.

Применение системного подхода к разработке программы профилактической работы с родителями позволяет осуществить вариативность и выделить структурирующие части:

I Уровень - большинство родителей:

Базовая часть содержания первичной профилактической программы содержит 7 этапов и предназначена для работы с родителями образовательных учреждений на родительских собраниях, конференциях (по параллелям) и может реализовываться на протяжении всего цикла обучения ребенка в системе образования.

Вариативная часть содержания программы первичной профилактики для родителей определяется образовательным учреждением и включается в план работы специалистов и реализуется на классных родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях у педагогов-психологов, социальных педагогов.

Дополнительная часть содержания программы первичной профилактики для родителей углубляется образовательным учреждением и реализуется через клубные формы работы, родительский всеобуч (с выдачей сертификатов родителям), учреждения дополнительного образования.

Школьная часть содержания программы первичной профилактики для родителей дорабатывается специалистами конкретного образовательного учреждения с учетом:

- наркоситуации в месте расположения образовательного учреждения, ситуации с аддиктивным поведением учащихся в этом образовательном учреждении;
- расположения школы (сельская, городская, поселковая и т.д.);
- особенностей контингента родителей (национальные, возрастные, образовательные, профессиональные особенности, и.д.), соотношения между благополучными и дисфункциональными семьями;
- специфики школы (общеобразовательная, гимназия, лицей, малокомплектная и т.д.);
- наличием специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов и т.д.);

Применение системного подхода к содержанию профилактических программ с родителями позволяет осуществить преемственность программ по ступеням образования и выделения этапов работы:

- Этап 1 – родители детей старшей и подготовительной группы ДОУ;
- Этап 2 – родители детей 1-х и 2-х классов школы;
- Этап 3 – родители детей 3-х и 4-х классов школы;
- Этап 4 – родители детей 5-х и 6-х классов школы;
- Этап 5 - родители детей 7-х и 8-х классов школы;
- Этап 6 - родители детей 9-х – 11-х классов школы;

Этап 7 – родители детей обучающихся в УНПО.

II Уровень – для родителей детей группы риска.

Базовая часть содержания профилактической работы предназначена для работы с родителями детей группы риска, прошедшими I уровень обучения, для углубления специфических знаний.

Вариативная часть адаптируется образовательным учреждением с учетом специфики группы риска.

Преимственность программ осуществляется по ступеням образования по следующим этапам:

Этап 1 – родители детей группы риска (ДОУ);

Этап 2 – родители детей группы риска (начальная школа);

Этап 3 – родители детей группы риска (5-8 классы школы);

Этап 4 – родители детей группы риска (9-11 классы школы);

Этап 5 – родители учащихся группы риска (УНПО).

Уровни программ, целевые группы родителей и исполнители представлены в табл. 1

Таблица 1

Профилактические программы для родителей					
	Уровень программы	Целевые группы	Этапы работы	Программы для контингента детей родителей	Основные исполнители программы
	I уровень	Большинство родителей в учебной группе, классе, желающих пройти обучение по программе	Этап 1	ДОУ	Учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги УНПО
			Этап 2	1-2 классы школ	
			Этап 3	3-4 классы школ	
			Этап 4	5-6 классы школ	
			Этап 5	7-8 классы школ	
			Этап 6	9-11 классы школ	
			Этап 7	учащиеся УНПО	
	II уровень	Родители детей группы риска	Этап 1	ДОУ	Педагоги-психологи, социальные педагоги
			Этап 2	Начальная школа	
			Этап 3	5-8 классы школ	
			Этап 4	9-11 классы школ	
			Этап 5	учащиеся УНПО	
	III уровень	Индивидуальная работа с семьей			Педагоги-психологи, психологи центров, работающих с семьей

III Уровень – осуществляется в индивидуальной работе с семьей при наличии специалистов в образовательных учреждениях. В Концепции специальные программы с родителями этого уровня не рассматривались, но образовательное учреждение на основе положений Концепции «Путь к успеху» может разработать собственные программы по третичной профилактике для индивидуальной работы с семьей.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

Администрация образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями (для анализа ресурсов школы; для адаптации программы с учетом особенностей образовательного учреждения; для анализа других действующих профилактических программ и обеспечения единства; для разработки плана мероприятий; для определения исполнителей и т.д.);

- включает профилактическую работу с родителями в планы (школы, методических объединений, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, клубов для родителей, педагогов дополнительного образования и др.);

- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;

- приглашает необходимых специалистов;

- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;

- контролирует ход выполнения профилактической программы;

- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

Педагоги:

- проводят анкетирование родителей;

- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;

- участвуют в проведении мероприятий с родителями;

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Педагоги-психологи:

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;

- проводят групповые и индивидуальные консультации с родителями, выявляют проблемные семьи и формируют мотивацию запроса на профилактическую работу с семьей;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий;

Социальные педагоги:

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;

- проводят индивидуальные и групповые беседы с родителями детей «группы риска» и мотивируют их на участие в профилактической программе;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Стратегические цели классных руководителей при работе с родителями представлены в табл. 2. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждый этап профилактической работы с родителями класса.

Таблица 2

№ п/п	Этап	Цели этапа
1.	Все этапы	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей; - сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка; - повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту; - сформировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка; - мотивировать родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
2.	Этап 2 - 1-2 классы	- мотивировать родителя на формирование у ребенка антитабачных, антиалкогольных установок
3.	Этап 3 - 3-4 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
4.	Этап 4 - 5-6 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
5.	Этап 5 - 7-8 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ, своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в организации контролируемого свободного времени
6.	Этап 6 - 9-11 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в жизненном самоопределении
7.	Этап 7 - УНПО	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи в построении нормального жизненного пути

Стратегические цели педагогов-психологов при работе с родителями представлены в табл. 3. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждом этап профилактической работы с родителями группы риска (в зависимости от возраста детей).

Таблица 3

№ п/п	Этап	Цели этапа
1.	Все этапы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком, своевременной коррекции поведения и отклонений в развитии; - формирование ресурсов семьи на обеспечение успешного развития ребенка и формирования у него социально-нормативного жизненного стиля; - формирование родителем внутренней мотивации ребенка к ЗОЖ, негативного отношения к курению, алкогольным напиткам и вредным для здоровья веществам; - создание родителями необходимых условий для нормального развития ребенка и своевременной коррекции отклонений; - формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей; - активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.
2.	Этап 2 - Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком и своевременной коррекции вредных привычек; - формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
3.	Этапы 3, 4 - 5-8 классы; 9-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.
4.	Этап 5 - УНПО	<ul style="list-style-type: none"> - формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;

Базовая программа первичной профилактики содержит тот необходимый минимум, который позволит в дальнейшем продолжить работу с родителями по их запросу в рамках клубных форм, родительского всеобуча, дополнительных услуг и т.д. Выделение направлений позволяет четко обозначить необходимое содержание для антинаркотической работы с родителями.

Она реализуется по следующим направлениям:

Мотивационное направление. Цель - мотивация родителей к участию в Программе. В содержание входит:

- информация образовательного учреждения об его особенностях, знакомство со специалистами, осуществляющими работу с родителями;
- информация о дополнительных услугах для детей и родителей;
- презентация Программы «Путь к успеху»;

- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей.

Психологическое направление. Цель - повысить компетентность родителей в индивидуальных особенностях своих детей. Включает материал по возрастным особенностям детей, факторам риска возраста, особенностям детско-родительских и детско-детских взаимоотношений, факторам успеха в учебной и вне учебной деятельности.

Педагогическое направление. Цель – повысить компетентность родителей в воспитании своих детей. Включает материал по стилям воспитания, методам воспитания, видам воспитания, методам самовоспитания, родительским ролям.

Социально-правовое направление. Цель – познакомить родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей. Включает необходимый материал по семейному, гражданскому и уголовному законодательству.

Профилактическое направление. Цель – повысить компетентность родителей в области профилактических мероприятий в семье. Включает материал по профилактике курения, алкоголя, наркомании.

Развивающее направление. Цель – мотивация родителей к саморазвитию. Включает практический материал и задания для самостоятельной работы родителя.

Построение содержания программ по уровням образования имеет следующие особенности:

- спираль, цикличность и восхождение от простого - к сложному (в формах работы, в усложнении тематики, в усложнении проблематики);
- выделение факторов риска (обсуждаются в каждой теме);
- выделение факторов защиты, ресурсов развития и факторов успеха (обсуждаются в каждой теме);
- мотивационно-активизирующий родителей этап включен в каждую тему.

Такое построение содержания программ позволяет начать профилактическую работу с родителями с любого этапа (возраста), с дополнением необходимого содержательного материала из предыдущих этапов.

Повышение квалификации работников образования осуществляется по уровням и поэтапно (см. табл.4).

I уровень программы. Первый этап – самый массовый. После обучения на этом этапе работники образования, проходившие курсы по другим профилактическим программам, могут самостоятельно начать работу с родителями по программе «Путь к успеху», опираясь на методы работы и основываясь на концептуальных положениях.

На втором этапе работники образования разделяются по уровням образования и разрабатывают проекты для своих школ, классов на основе знакомства с содержательным материалом. Обучение на этом этапе может

осуществляться как курсовая подготовка, так и с помощью дистанционного обучения.

II уровень программы. Этот уровень разработан для педагогов-психологов и психологов, работающих с родителями детей группы риска и прошедшие курсовую подготовку I уровня.

Таблица 4

Программы повышения квалификации работников образования по реализации программы с родителями «Путь к успеху»				
Уровень программы	Этапы обучения	Целевые группы	Содержание обучения	Уровни образования
I уровень (72 часа) Первичная профилактика	Этап 1 (36 часов)	Работники управлений образования, отвечающие за профилактическую работу, педагоги, педагоги-психологи,	Знакомство с концепцией и методами работы с родителями, проектная деятельность	Для всех уровней образования
	Этап 2 (36 часов)	Педагоги, педагоги-психологи	Содержательный материал по темам, программно-проектная деятельность	Программы по уровням: ДОУ, нач. школа, 5-11 классы, УНПО
II уровень (72 часа) Вторичная и третичная профилактика	Этап 1 (36 часов) (вторичная профилактика)	Педагоги-психологи, психологи центров	Содержательный материал по работе с родителями группы риска	Для всех уровней образования
	Этап 2 (36 часов) (третичная профилактика)	Педагоги-психологи, психологи центров	Технологии индивидуальной работы с семьей	Для всех уровней образования

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:

- постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
- постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
- постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
- постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (воспитателю, классному руководителю, куратору группы);

2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;

- постепенный рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей;

Предлагаемая Концепция дает основания выстроить систему профилактической работы с родителями детей образовательных учреждений Республики Татарстан. Разработка профилактических программ для родителей на основе единых принципов, философских, психологических и педагогических подходов дает возможность образовательным учреждениям взять на себя основную ответственность за организацию и проведение профилактических мероприятий с родителями.

Отсутствие специалистов по профилактике или педагогов-психологов не является препятствием для реализации профилактической работы. Концепция предполагает реализацию основной части профилактической работы с родителями классными руководителями, как наиболее приближенной к родителям класса. Именно классный руководитель, работающий с детьми своего класса, знает контингент детей и может адаптировать разработанные программы с учетом контингента родителей своих учащихся.

Концепция дает педагогическим коллективам образовательных учреждений приоритеты в профилактической деятельности с родителями и в целом ориентиры при осуществлении антинаркотической деятельности. Широкий взгляд на проблему наркомании и профилактическую работу позволит сделать ее экологичной, действенной и востребованной каждым родителем.

Важным итогом профилактической работы будет то, что в профилактическом процессе значительную роль начнут играть родители, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

2. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Общие рекомендации по адаптации программ и проведению занятий с родителями

Предлагаемая Программа, способствует повышению психолого-педагогической компетентности у родителей. Средства, используемые Программой, не совсем обычны для педагогов и педагогов-психологов. Они основаны на технологиях работы с взрослыми людьми, что предполагает новые позиции педагогов, ведущих занятия с родителями. Для эффективного внедрения Программы «Путь к успеху», предлагаем ознакомиться с общими рекомендациями и краткими методическими рекомендациями по ведению занятий.

Работа по адаптации осуществляется работниками учреждения начального профессионального образования по следующему алгоритму:

1. Самоопределение (личностное и профессиональное) к проблеме злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи.
2. Анализ проблемы в микрорайоне (районе), учреждении НПО, учебной группе.
3. Определение целевых групп родителей.
4. Адаптация Программы к учреждению НПО и учебной группе.
5. Анализ ресурсов учреждения НПО для внедрения Программы.
6. Планирование внедрения Программы.
7. Внедрение Программы.
8. Анализ эффективности проведенной работы с родителями.

На этапе самоопределения участникам внедрения Программы важно ответить на следующие вопросы: Как я отношусь к проблеме злоупотребления ПАВ? Что толкает молодежь к употреблению и злоупотреблению ПАВ? Почему родители не могут оградить своих детей от ПАВ? Что я могу сделать как профессионал для изменения ситуации в лучшую сторону? Чем я могу помочь родителям, чтобы они оградили своих детей от ПАВ? Для чего мне это нужно? В чем смысл моей деятельности в учреждении НПО?

На этапе анализа проблемы участникам внедрения Программы необходимо ответить на следующие вопросы: Какова наркоситуация в районе, в котором находится учреждение НПО? Приходилось ли мне лично видеть валяющиеся шприцы? Встречались ли мне на улице или около учебного заведения группы подростков или детей, пьющих пиво или курящих? Насколько безопасна для подростков уличная жизнь?

Для определения целевых групп необходимо провести анализ контингента родителей учащихся учреждений НПО по следующим примерным показателям:

- соотношение местных и приезжих учащихся, возможности приглашения родителей приезжих учащихся;

- полная семья, неполная семья, опекунов и др.;
- возраст;
- уровень образования;
- сфера занятости или профессиональная деятельность;
- уровень занятости (работа с выходными, без выходных, нормированный рабочий день или ненормированный);
- количество детей в семье;
- предполагаемый воспитательный потенциал семьи (оценивается по поведению и учению учащихся).

Следует отметить, что легче всего такой анализ провести куратору группы, а затем обобщить в целом по учебному заведению. В зависимости от типа учреждения НПО (городское или сельское, профиля, сроков обучения, и др.), перечень показателей может изменяться, дополняться.

Программы адаптируются куратором группы в зависимости от анализа контингента родителей своей группы и особенностей поведения и учения учащихся. Смысл адаптации заключается в том, чтобы максимально приблизить предложенную тематику занятий к восприятию ее родителями конкретной учебной группы. Это возможно достичь путем применения наиболее приемлемых форм проведения занятий, подачи материала и способов обсуждения тематики с родителями.

Анализ ресурсов является наиболее сложным и определяющим этапом внедрения Программы. Ресурсы можно разделить на внешние и внутренние, на материальные и профессиональные и др. Важно начинать анализ с профессиональных, затем внутренних и только потом остальных ресурсов. Это связано с тем, что отсутствие внешних или материальных ресурсов может вообще явиться мотивом для отказа от реализации Программы. Хотя это не совсем правильно, так как большинство занятий можно проводить любому куратору группы или педагогу-психологу в рамках основной деятельности.

Планирование внедрения Программы осуществляется в зависимости от анализа профессиональных ресурсов. Желательно предусмотреть работу с родителями в рамках основной деятельности учреждения. Часть тематики можно выносить на общие родительские собрания и родительские конференции, которые все равно проводятся, часть – на родительские собрания группы, часть – на специалистов образовательных учреждений, часть – на приглашенных специалистов.

Целесообразно внедрение программы вводить системно, т.е. одновременно во всех учебных группах. Каждая программа рассчитана на два года, но можно ее реализовать в течение года, причем параллельно и куратором группы и педагогом-психологом (если он имеется в учебном заведении) в совместной деятельности.

Анализ эффективности внедрения Программы проводится по анкетам из Приложения, отзывам родителей и их активностью в процессе занятий.

В Концепции отмечалось, что работа с родителями должна рассматриваться как педагогическая деятельность с взрослыми людьми и

опираться на активные методы обучения с использованием технологии формирования критического мышления.

Активный метод обучения – это способ организации учебного процесса, который обеспечивает высокую активность обучаемых. Результатом обучения являются:

- активизация мышления;
- самостоятельное принятие решений в процессе занятия;
- развитие партнерских отношений;
- увеличение скорости переработки информации;
- понимание глубины содержания занятия, высокая эффективность занятия.

Основная задача ведущего занятия – подготовить необходимый материал, написать сценарий и организовать обсуждение этого материала с родителями. Ниже представлены активные формы обучения.

Дискуссия. Проведение дискуссии связано с немалым количеством трудностей. Прежде всего, необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Вводная часть – важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участники интеллектуально и эмоционально настраиваются на работу, на предстоящее обсуждение. Варианты организации вводной части могут быть следующие:

- краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
- введение темы через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Приемы введения в дискуссию:

- описание конкретного случая из жизни;
- использование текущих новостей;
- демонстрация видеоролика;
- стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа: Что? Как? Почему? Что произошло, если бы..?

Опыт проведения дискуссий показывает, что необходимо избегать «застывания» на каком-либо из вводных моментов, иначе саму дискуссию будет очень трудно или невозможно «завести».

Преимущества работы в группе:

- группа помогает избежать риска неверного решения;

- над выполнением одного задания работает достаточно большое количество людей, что уменьшает опасность упустить определенные детали;
- работа в группе делает более интенсивной готовность и способность каждого отдельного члена группы к сотрудничеству;
- при работе в группе складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала и опыта;
- группа оказывает исключительное воспитательное воздействие.

Организовывая дискуссию, следует обратить внимание на следующие недостатки работы в группе:

- Работа в группе может потребовать более продолжительного времени по сравнению с работой отдельного человека. Время, в течение которого члены группы подстраиваются друг к другу и устраняют возможные недоразумения, может быть достаточно длительным.
- Работа в группе может быть трудноуправляемой, особенно если группа велика.

Участников группы необходимо познакомить с правилами ведения дискуссии:

- Дискуссия – это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.
- Выступления должны проходить организованно.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания.
- Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.
- Говорить необходимо лаконично, воздерживаться от растянутых выступлений, сразу же начинать говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.

Деловая игра. Деловая игра – средство развития творческого мышления; это достижение игровой и познавательной цели; это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли; это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться.

Основные признаки деловой игры:

1. Наличие модели системы.
2. Реализация «цепочки решений».
3. Различие ролевых целей при выработке решений.
4. Взаимодействие игроков. Деловая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения.

5. Наличие общей цели у всего коллектива, достижение которой обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их индивидуальных целей - единой общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников.

6. Коллективная выработка решений участниками игры. Выработка решений группой в целом отличается от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные по индивидуальным решениям, формально, без обсуждения.

7. Многоальтернативность решений. В большинстве случаев решение, принимаемое группой, - это итог анализа нескольких альтернатив, возможных вариантов дальнейшего развития ситуации.

8. Наличие управляемого эмоционального напряжения. Необходимо создавать специальные условия для того, чтобы участники по-настоящему оказались вовлечёнными в игру.

9. Наличие системы индивидуального и /или группового оценивания деятельности участников. К числу аспектов, по которым оценивается деятельность участников деловой игры, относятся:

- эффективность принимаемых участниками игры решений;
- межгрупповое взаимодействие участников деловой игры (быстрота в принятии решений, количество и качество внесенных контрпредложений по решениям, аргументированность при защите своих решений);
- взаимодействие участников игры внутри игровых групп;
- личностные качества участников деловой игры.

Имитационная игра. К имитационным играм относятся игры, где отсутствуют один или несколько признаков ролевой или деловой игры. Для всех имитационных игр характерно то, что они могут быть реализованы практически с той же игровой процедурой на других объектах, причем самых различных по структуре, целевому назначению и содержанию. Основные характеристические признаки имитационных игр:

1. Наличие только модели среды, в которой действует игрок. В имитационных играх моделируется некая среда, в которой моделируются некоторые хозяйственные, правовые, социально-психологические принципы (механизмы), определяющие поведение людей и их взаимодействие.

2. Наличие только одной роли, которая бывает тиражирована.

3. Отсутствие взаимодействия ролей.

4. Общая цель игрового коллектива отсутствует, но она может быть сформулирована, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия.

5. Многоальтернативность решений. Этот признак характерен и для имитационных игр, так как у любого игрока остается возможность принять самостоятельное решение на основе нескольких возможных вариантов.

6. Наличие системы оценивания по конечному результату.

Ролевая игра. Основное внимание при разработке ролевой игры необходимо уделить выбору ситуации, по которой необходимо не только принять решение, но и разыграть ее. Анализ конкретной ситуации предполагает отработку умений в заданных условиях игры. По результатам игры рекомендуется общая дискуссия и возможное повторное проигрывание ситуации с новыми условиями.

2.2. Пояснительная записка

Система начального профессионального образования в Республике Татарстан находится сегодня на этапе масштабного реформирования. Острая нехватка квалифицированных рабочих кадров ощущается на многих предприятиях республики. Основные направления реформирования характеризуются следующими позитивными изменениями:

- Подготовка кадров в учреждениях НПО будет осуществляться в соответствии с потребностями современного рынка труда, что даст возможность трудоустройства на работу каждого выпускника.

- Создание 13-ти образовательных кластеров, включающих учреждения НПО, позволяет осуществлять разработку сквозных программ профессионального образования «Профильная школа–НПО–СПО–ВПО». Это, во-первых, дает возможность получения начального профессионального образования при обучении в профильной школе. Во-вторых, дает возможность продолжения образования и углубления знаний в избранной профессии.

- Средства, вкладываемые бизнесом в подготовку квалифицированных рабочих в учреждениях НПО, увеличились в 6,5 раз (по сравнению с прошлым годом). Заключено 487 договоров на подготовку 5631 квалифицированных рабочих с общим объемом софинансирования 107 млн. рублей. Кроме этого, стратегическими партнерами выделено более 230 млн. руб. целевых средств на развитие учреждений НПО, что составляет около 30% от бюджетного финансирования. К концу следующего года планируется довести долю финансирования бизнеса до 50%, что уже сопоставимо с аналогичными цифрами в развитых странах¹.

- Меняется структура приема в учреждения НПО: преимущественный набор будет осуществляться после полной средней школы. Набор после основной школы будет осуществляться лишь из числа выпускников коррекционных общеобразовательных учреждений 8 вида.

Статистические данные, приведенные ниже, характеризуют современное состояние системы НПО в республике¹.

В Республике Татарстан функционирует 95 учреждений начального профессионального образования, в них обучается 38836 человек, из них более 6% учащихся составляют дети-сироты и дети, имеющие умственные и

¹ Данные приведены в докладе министра Н. Валеева на августовской конференции 2007г. в г. Заинск

¹ Все приведенные статистические данные основываются на статистике 2006/2007 уч.года, представленной на официальном портале Министерства образования и науки Республики Татарстан

физические недостатки. Около 38% - профессиональные лицеи и колледжи, остальные – профессиональные училища. В городах сосредоточено 48,5% учреждений начального профессионального образования, остальные – в сельской местности. Количество инженерно-педагогических работников учреждений НПО составляет более 6500 человек.

Реформирование системы НПО серьезно коснется и инженерно-педагогических кадров. Прежде всего, повышения их не только профессиональной, но и педагогической компетентности. Государственный заказ на подготовку квалифицированных рабочих кадров и большое вложение материально-технических ресурсов в учреждения НПО потребуют от инженерно-педагогических работников поиска дополнительных путей, как привлечения молодежь к обучению, так и мотивации их к труду в избранной профессии. Наиболее сложной задачей, которую придется решать коллективам УНПО – это привлечение к обучению детей из благополучных семей и семей, не входящих в категорию малообеспеченных. Уменьшение времени обучения (после 11-го класса) является хорошим стимулом для родителей мотивировать ребенка к получению начального профессионального образования и снижает риски влияния среды на его развитие. Тем не менее, усиление профилактики наркомании и других девиаций является необходимым условием повышения имиджа учреждений НПО.

При разработке программ мы учитывали следующие моменты:

1. Первым принципиальным моментом является согласование ориентиров ребенка и родителя в построении успешной трудовой жизни. Созданные СМИ идеалы «легких денег» (всевозможные лотереи, конкурсы, истории современных «золушек» и т.д.) и красивой жизни богатых людей России, деформируют представления юношей и девушек о реальности, не мотивируют на трудовую деятельность и тормозят развитие идентичности и самоопределения. Родитель, заинтересованный в судьбе своего ребенка будет знать, что необходимо предпринять, чтобы создать условия для преодоления трудностей в адаптации, повышения мотивации к овладению профессиональной деятельностью и самостоятельного самоопределения. В результате появление у ребенка собственных целей является основой личностного роста, уверенности в себе и осознанного жизненного самоопределения.

2. Второй принципиальный момент связан с тем, что родитель помогает ребенку стать субъектом своей жизни, рассматривающему наркотики как неприемлемый с успешной жизненной стратегией вариант. Это возможно в том случае, если родитель осознает, что взрослый ребенок все равно продолжает оставаться ребенком, которому необходима родительская любовь, поддержка, совет, помощь, несмотря на то, что он вырос.

3. Третьим принципиальным моментом является действенная помощь родителям учащихся, имеющих опыт первых проб наркотиков, в нахождении путей осознанного прекращения дальнейших проб.

4. Четвертым принципиальным моментом является пересмотр куратором собственных представлений о воспитании, осознание

ответственности за педагогические воздействия на учащихся и на основе этого саморазвитие.

Поступление юношей и девушек в учреждения начального профессионального образования является первой ступенью начала профессиональной деятельности. Мотивы поступления в УНПО у всех учащихся разные, и каждый приходит со своей жизненной историей и наличием или неосознанностью планов на будущую трудовую жизнь. Именно в этих учреждениях обучаются учащиеся из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детских домов. Определенная часть из них имеют в своей небольшой жизненной истории опыт курения, токсикомании, употребления алкогольных напитков, первых проб наркотических веществ, правонарушений. Кроме того, определенная часть учащихся (в зависимости от типа УНПО) характеризуется:

- низкой учебной и трудовой мотивацией;
- низким познавательным потенциалом, ограниченными интеллектуальными возможностями;
- несформированностью профессиональной направленности;
- невысоким уровнем морально-нравственных ценностей;
- отсутствием перспектив для успешного достижения своих профессиональных и жизненных планов.

• по выявленным тенденциям наркоситуации в Республике Татарстан на учащихся ПТУ приходится наибольший процент (39,1%) наркопотребления среди всех категорий молодежи¹.

Очевидно, что сложный контингент учащихся учреждений НПО не является привлекательным для родителей: многие понимают, что в этой подростковой среде их дети будут общаться, заводить друзей и подруг, ориентироваться на преобладающие в ней нормы и ценности. Во многом привлекательность для родителей учреждений НПО зависит от того, насколько безопасной и здоровой для их детей является атмосфера в учебных группах и состояние воспитательной и профилактической работы, проводимой кураторами. Успех реформирования системы НПО во многом зависит от усилий инженерно-педагогических работников и кураторов в повышении доверия родителей к конкретному учреждению.

Программа реализует седьмой этап Концепции и содержит две учебные программы:

- первый уровень – для большинства родителей;
- второй уровень – для родителей учащихся группы риска.

Выделение программ по уровням позволяет разграничить сферы ответственности и компетентности работников УНПО в проведении профилактической работы с родителями:

- первый уровень – проводят кураторы (классные руководители) с привлечением необходимых специалистов;

¹ Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане.-Казань, 2006 г.

- второй уровень – проводят педагоги-психологи при активном взаимодействии с кураторами групп (классными руководителями) с привлечением необходимых специалистов.

Общие профилактические мероприятия с родителями могут проводиться параллельно и отдельная тематика занятий с родителями по программам, может выводиться на эти мероприятия, по усмотрению администрации УНПО.

В программе представлены учебные программы по повышению квалификации кураторов групп и педагогов-психологов. Особенностью этих программ является разделение на этапы. Прохождение кураторами и педагогами-психологами обучения первого этапа (36 часов) уже позволит начать внедрение профилактической программы с родителями на основе новых подходов и методов работы.

Изменение профилактической работы с узкой антинаркотической пропаганды - на реальную помощь в воспитании успешного человека, является той основой, на которой могут быть возникнут доверительные отношения куратора и родителя, повыситься доверие к учреждению НПО и мотивация родителей к активному сотрудничеству.

2.3. Программа работы с родителями для педагогов

2.3.1. Основные положения программы

Стратегия программы I уровня. Программа опирается на основные положения Концепции и подходы к предупреждению употребления наркотиков наркомании среди детей и подростков. Основная стратегия работы с родителями предусматривает:

- повышение активности в профилактической работе с ребенком, на основе реальной ситуации рисков и нахождения резервов для успеха;
- формирование ресурсов семьи на обеспечение выбора ребенком социально-нормативного жизненного стиля;
- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от приема наркотиков.

Стратегическим приоритетом первичной профилактики в УНПО является безусловная позитивность, которая ориентируется на раскрытие ресурсов личности и способности ребенка к жизненному самоопределению и самостоятельному построению нормального жизненного пути.

Особую роль в работе с родителями играет педагогическая культура и воспитательная состоятельность куратора (классного руководителя). Нахождение правильной общей педагогической позиции педагога и родителя по отношению к ребенку является тем ресурсом развития, на основании которого возникает взаимное доверие и сотрудничество. Согласованность представлений и педагогических воздействий куратора и родителя на ребенка является ресурсом развития ребенка.

Основные цели куратора (классного руководителя). Основными целями педагога в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
- формирование и укрепление личной ответственности родителей за свое поведение, и поведение своих детей;
- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Основные задачи куратора (классного руководителя). Основные задачи куратора в профилактической работе с родителями:

- активизировать воспитательные действия родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике;
- активизировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка для совместного обсуждения жизненного и профессионального пути;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку, алкоголю и первым пробам наркотиков.

Формы работы с родителями:

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальные беседы.

Ожидаемый результат. Результатом работы куратора (классного руководителя) является:

- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- повышение имиджа учреждения НПО и доверия к нему родителей.

Срок реализации программы. Полный срок реализации программы седьмого этапа - 1 год (20 часов с родителями в год).

Участники программы: родители, педагогический коллектив образовательного учреждения: кураторы, педагоги, педагоги-психологи.

2.3.2. Тематический план и содержание программы

Программа предназначена для реализации седьмого этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится куратором (классным руководителем) с привлечением необходимых специалистов УНПО.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с недостаточной мотивацией учащихся к профессиональной деятельности, неосознанностью жизненных планов и перспектив, употреблением алкогольных напитков, пива;

- знание ресурсов семьи по снижению рисков и создания условий для самоопределения ребенка;
- мотивация к активному взаимодействию с кураторами группы и другими специалистами УНПО.

Тематический план

№ п/п	Тема	Всего кол.час.	Теор.	Практ.
1	Технология профессионального успеха	1	1	
2	Знакомство с профилактическими программами, действующими для учащихся	1	1	
3	Психологические новообразования в ранней юности	2	1	1
4	Самосознание	2	1	1
5	Развитие критического мышления	2	1	1
6	Законодательство о труде	2	1	1
7	ЗОЖ – норма жизни	2		2
8	Основные модели и стратегии предупреждения употребления ПАВ	2		2
9	Техники развития проблемноразрешающих способностей для предупреждения аддиктивного поведения	2		2
10	Молодежная наркогенная субкультура как социальный феномен	2	1	1
11	Ток – шоу. Построение успешного жизненного пути.	2		2
	Итого:	20	7	13

Содержание программы

1. Технология профессионального успеха

Особенности многоуровневого образования. Профессиональная компетентность и жизненная успешность. Мотивы поступления в УНПО. Интеллектуальная компетентность в процессе обучения в УНПО. Личностные предпосылки профессиональной компетентности. Продуктивность труда и

удовлетворенность работой. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма занятия: мини- лекция, полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.-М.-1991.
2. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи.- Казань.-2004.
3. Биркенбиль В.Ф. Как добиться успеха в жизни. М., 1992.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
5. Концепция профилактики наркотизации в средних специальных учебных заведениях Республики Татарстан. Под общей редакцией академика Шакурова Р.Х. – Казань.- 2002.
6. Методика комплексной диагностики готовности выпускников базовой профессиональной школы к условиям современного производства.- Казань.-2003.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.-1996.
8. Технология профессионального успеха. / Под ред. С.Н. Чистяковой. М., 2001.
9. Шакирова Д.М., Вахрушева И.Г. Теория и практика планирования карьеры в школе и вузе.- Казань.-2003.

2. Знакомство с профилактическими программами, действующими для учащихся

Специалисты, работающие в области профилактики и коррекции семейных и подростковых проблем. Центры, комиссии, наркологические кабинеты: подростковый нарколог, подростковый психиатр, медицинский психолог и др. Социально – психологические центры. Телефоны доверия. Центры профориентации. Особенности профилактической работы с учащимися в образовательном учреждении. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма занятия: Мини-лекция. Консультация со специалистами.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (лично-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.
2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань.- 2002.

3. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Программа «Линия жизни». дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. – Казань.-2002.

4. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.-2004.

5. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2002.

6. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях РТ: Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению.- Казань.- 2006.

7. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.

8. Предупреждение насилия в школе. – Казань.-2001.

9. Программа для учащихся 8-9 классов «Уверенное НЕТ наркотикам»: Метод. разработка / Сост. А.В. Иванов, Э.Н. Мингазова, А.Г. Жилиев, В.А. Ректор. Под ред. Ф.Ф. Харисова. – Казань.-2002.

10. Республиканская целевая программа профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2007-2009гг.

11.Сборник инструктивно-методических материалов в помощь организаторам воспитательной деятельности. – Казань.- 2003.

12. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. - /Сост. Башинова С.Н., Захарова О.К. – Казань.- 2005.

13. Сборник нормативных документов и методических материалов в помощь родительским общественным формированиям. – Казань.-2004.

3. Психологические новообразования в ранней юности

Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная. Выбор и планирование жизненного пути. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Эмоциональная культура личности юношей и девушек. Развитие навыков принятия решений. Развитие навыков асертивного поведения. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма занятия: Интерактивный метод (Мозговой штурм).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Волков Б.С. Психология ранней юности. М.- 2001.

2. Гаджиева Н.М. и др. Основы самосовершенствования. СПб.- 2000.

3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.- 1979.

4. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.

5. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань.- 2002.

4. Самосознание

Основные характеристики самосознания. Самооценка, самоотношение, Я – концепция, локус контроля, направленность личности, гендерные позиции. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма занятия: мини-лекция, интерактивный метод – ролевая игра.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Идентичность: Хрестоматия /Сост. Л.Б. Шнейдер.- М.-2003.
2. Концепция профилактики наркотизации в средних специальных учебных заведениях Республики Татарстан. Под общей редакцией академика Шакурова Р.Х. – Казань.- 2002.
3. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань.-2002.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

5. Развитие критического мышления

Критерии умственного развития детей и взрослых. Культура критического мышления. Основные характеристики критического мышления: самостоятельность, осмысленность, проблемность, аргументированность, социальность. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма занятия: Групповая дискуссия

Рекомендуемая литература по теме:

1. Современные подходы к формированию позитивного поведения молодёжи.-Казань.-2004.
2. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.-2000.
3. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005.

6. Законодательство о труде

Расторжение трудового договора (контракта) по инициативе администрации. Отстранение от работы. Работы, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Форма занятия: Мини-лекция. Консультация специалистов

7. ЗОЖ – норма жизни

Формирование, укрепление и сохранение индивидуального здоровья.

Качество жизни в среде обучения начальному профессиональному образованию. Формирование культуры здоровья в УНПО. Формирование культуры здоровья в семье. Факторы риска, факторы развития. Факторы успеха.

Форма занятия: Работа в проблемно – проектных группах.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вострокнутов Н.В. Семья и антинаркотическая профилактическая работа.- М. -2003
2. Колесов Д.В. Подросток: взросление и здоровый образ жизни: Кн. для родителей.-М.-2001.

3. Кругликов Р.И., Майзелис М.Я. Алкоголизм и потомство. – М.-1987.
4. Программа обучение здоровью /Под общ. Ред. Л.Ф. Шатохиной.-М.-2005.
5. Руководство по профилактике наркозависимости в образовательной среде./ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Л. С. Шпилени. – СПб., 2003г
6. Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами.- М. :, 2003.
7. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.- 1994.
8. Шаталова Г. Философия здоровья. – М.- 1997.
9. Шатохина Л.Ф., Рубана И.М. Проектный метод в обучении здоровью.- М.-2005.
10. Шакуров Р.Х. Теория психологии: Эмоции. Личность. Деятельность. - Казань- 2001.

8. Основные модели и стратегии предупреждения употребления ПАВ

Модель моральных принципов. Модель запугивания. Когнитивная модель. Модель эффективного обучения. Модель улучшения здоровья. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма занятия: Полипозиционная дискуссия

Рекомендуемая литература по теме:

1. Беличева А.С. Превентивная психология. М., 1994.
2. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. М., 2000.
3. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань, 2002.
4. Наркомания. Методические рекомендации по преодолению наркозависимости. / Под ред. А.Н.Гаранского. СПб., 2000.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма.- М.- 2003.
6. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань, 2002.

9. Техники развития проблемноразрешающих способностей для предупреждения аддиктивного поведения

Форма занятия: Практическое занятие с элементами тренинга

Рекомендуемая литература по теме:

1. Актуальные проблемы девиантного поведения. М., 1995.
2. Бестужев – Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей. М., 1987.
3. Сирота Н.А., В.М. Ялтонский, И.И. Хажилина, Н.С. Видерман Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике.-М.-2001.
4. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии.- М.-2002.

5. Я хочу провести тренинг (Пособие для начинающего тренера) /Авт.кол. Е. Яшина, Д. Камалтдинов и др.- М.-2003.

10. Молодежная наркогенная субкультура как социальный феномен

Гедонистическое мировоззрение – основа наркогенной субкультуры. Психофизиологические механизмы ощущений. Идеология наркогенной субкультуры. Компоненты наркогенной субкультуры. Молодежные движения как носители наркогенной субкультуры. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М., 1991.

2. Руководство по профилактике наркозависимости в образовательной среде./ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Л. С. Шпилени. – СПб., 2003г

3. Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами.- М.:, 2003.

4. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань.- 2006.

5. Современные молодежные субкультуры (молодежные субкультуры как фактор наркотизации). Методическое пособие. Институт РАО.- М. – 2002г.

11. Ток – шоу. Построение успешного жизненного пути

2.3.3. Рекомендации по ведению занятий

Обсуждение с родителями первой темы «**Технология профессионального успеха**» можно начать с информации об особенностях подготовки специалистов в учреждении, перспектив профессии и трудоустройства, возможностей дальнейшего получения образования и профессионального роста учащихся. Затем следует особое внимание обратить на мотивы поступления их детей в учреждение начального профессионального образования. Внутренний мотив учащегося при поступлении мотивирует его на овладение профессиональными навыками для успешной дальнейшей работы. Внешний мотив (желание родителей, все равно куда поступить, нежелание сразу начать трудовую деятельность) является препятствием для успешного овладения профессией и нежеланием работать в ней. Важно, чтобы родители поняли необходимость дальнейшего воспитания своего ребенка как будущего работника.

Если в начале занятие может носить характер мини-лекции, то остальная часть – дискуссия. На ней могут обсуждаться следующие вопросы: Почему мой ребенок поступил в это учебное заведение? Что такое нормальный жизненный путь? Что может помешать успешному овладению профессией? Какое место в

жизни человека занимает работа? В чем заключается удовлетворенность трудом? Чем я как родитель могу помочь своему ребенку в построении успешного трудового пути? Вопросы для обсуждения зависят от контингента родителей и определяются при адаптации программы. Возможно проведение этого занятия совместно с учащимися.

Важно при обсуждении помочь родителям выделить факторы риска (то, что может помешать успешному трудовому пути), факторы защиты (то, что может способствовать успешному началу трудового пути), факторы развития (необходимые условия для нормальной учебы), факторы успеха (личностные предпосылки, интеллектуальные возможности, волевые качества ребенка).

В заключение занятия можно рассказать о программе для родителей «Путь к успеху» и рекомендовать им посещение занятий для повышения своей компетентности в воспитании юношей и девушек. Можно предложить родителям заполнить анкету из Приложения.

Обсуждение с родителями второй темы **«Знакомство с профилактическими программами, действующими для учащихся»** можно начать с информации о специалистах, работающих в учреждении НПО и занимающихся вопросами воспитания, профилактики, здоровья. Кратко каждый специалист может охарактеризовать круг вопросов, с которыми к нему могут обратиться родители.

Важно вызвать доверительную обстановку на занятии, дать возможность родителям задать вопросы и отвечать на них заинтересованно, уважительно и полно. Далее перейти к обсуждению действующих профилактических программ для учащихся в учреждении. Необходимо таким образом дать информацию, чтобы каждый родитель понял для чего этого необходимо, чем полезно, какие навыки прививаются его ребенку. Важно, чтобы родитель знал о том, что с его ребенком проводится профилактическая работа, что она экологична, необходима в условиях современной наркоситуации. Некоторые родители могут негативно воспринять эту информацию, поэтому важно подготовить аргументы, способные убедить каждого родителя в правильности работы учреждения. Если уровень образования родителей позволяет, то можно провести дискуссию на тему: «Нужно ли заниматься профилактикой наркомании среди учащихся лица (училища, колледжа)?».

Обсуждая факторы риска, желательно делать акцент на нормальность – ненормальность жизненного пути человека. В общем виде факторы риска – это те обстоятельства, люди, поступки, которые могут сбить подростка с построения нормального жизненного пути. Исходя из рисков, можно совместно с родителями найти факторы защиты, развития и успеха своего ребенка.

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке факторы риска, имеющиеся у ребенка и каждому фактору продумать варианты защиты, развития и успеха в их преодолении.

При обсуждении третьей темы **«Психологические новообразования в ранней юности»** можно пригласить педагога-психолога в качестве эксперта. Желательно это занятие с родителями провести с помощью «мозгового штурма» или другой активной формы (дискуссии, игры). Это связано с тем, что

можно выявить ошибки и непонимание родителя особенностей юношеского возраста, что сразу же можно обсудить и дать правильное понимание. Важно активизировать знания родителей об особенностях юношеского возраста с целью рефлексии индивидуальных особенностей собственного ребенка. Следует акцентировать внимание на том, что ведущей деятельностью в этом возрасте является учебно-профессиональная. Она является основой успеха в дальнейшей трудовой деятельности. Можно использовать на занятии анкеты и рекомендации для родителей из Приложения.

Обсуждая факторы риска, желательно делать акцент на эмоциональную сферу личности юношества, воспитание самоконтроля, самостоятельности, ответственности, что дает возможность взрослеть и самостоятельно справляться с трудностями. Развитие возможно только тогда, когда есть преодоление трудностей (в учебе, в общении, в труде, в решении личностных проблем). Именно преодоление и способствует успеху.

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи полученные знания о юношеском возрасте и учесть их в воспитании своего ребенка.

Четвертая тема **«Самосознание»** является логическим продолжением предыдущей темы. Развитое самосознание является одной из центральных характеристик юношеского возраста. Поиски ответов на вопросы: «Какой я?», «Зачем я живу?», «Каким быть?», «Кем быть?» являются основными в юношеском сознании. Формирование идентичности, Я - образа, мировоззрения, одновременно поиск телесных наслаждений (интимных отношений), психологический отрыв от семьи – все это составляют противоречия и связанные с ним риски в поведении юношей и девушек.

Желательно занятие провести в форме ролевой игры с последующим разбором поведения и общения. Возможно, среди родителей найдется желающий разобрать свою ситуацию и сыграет роль своего ребенка в ней. Если желающих не будет, то можно взять для этой игры реальную ситуацию из опыта работы куратора и разыграть с родителями. Например, могут быть предложены ситуации: «Взаимоотношения между юношами и девушками», «Не хочу учиться в этом ПТУ», «Я уже взрослый», «Я не приду сегодня ночевать домой». Основой ролевой игры могут быть либо детско-родительские отношения, либо отношения между сверстниками, либо отношения с самим собой. Важно, чтобы родители со стороны посмотрели на то, как они сами смогут справиться со сложной ситуацией, либо попробуют себя в роли юноши или девушки для того, чтобы лучше понимать этот возраст. Если позволит время, то можно разыграть несколько ситуаций. При обсуждении необходимо делать акцент на факторы развития и успеха в разрешении подобных ситуаций.

Если ролевою игру трудно будет реализовать на Вашем контингенте родителей, возможно проведение занятия в другой активной форме, например с помощью «мозгового штурма» или работы в группах.

Пятая тема **«Развитие критического мышления»** предполагает развитие навыков критического мышления у родителей. Для отработки этих навыков можно предложить темы: «Моя стратегия воспитания», «Я –

родитель», «Я и мой ребенок». Критическому осмыслению родителями подвергаются детско-родительские взаимоотношения, выделяются риски, связанные с воспитанием, факторы развития взаимоотношений, факторы успеха в воспитании. В заключение занятия можно совместно выработать рекомендации для обучения критическому мышлению детей родителями. Можно предложить домашнее задание родителям реализовать рекомендации дома.

Для обсуждения шестой темы **«Законодательство о труде»** можно пригласить специалиста в этой области, или если кто-то из родителей является специалистом, то можно попросить его подготовить материал для занятия. Занятия следует проводить в форме мини-лекции, а затем ответы на вопросы. При обсуждении Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» родителей необходимо информировать о таких возможных правовых мерах, как задержание подростка за употребление алкоголя и других ПАВ в общественных местах, доставление таких несовершеннолетних, особенно в случаях выраженного опьянения, в отделение милиции. Одновременно можно дать представление о принципах проведения экспертизы алкогольного и наркотического опьянения, о праве на увольнения с работы в случаях злоупотребления ПАВ, об ограничении дееспособности, направлении на принудительное лечение. Важно обсудить и факторы риска в поведении учащихся, резервы развития и факторы успеха. Можно провести это занятие совместно с учащимися.

Обсуждение седьмой темы **«ЗОЖ – норма жизни»** также можно проводить совместно с учащимися, если учебное заведение посчитает возможным. Желательная форма проведения – работа в проблемно-проектных группах. Группы можно делать смешанные (родители и учащиеся), а можно разделить учащихся и родителей. Каждая группа должна работать над отдельной проблемой и искать пути ее решения. Например, могут быть даны следующие проблемы: «Формирование здоровья в семье», «Училище – зона ЗОЖ», «Свободное время учащегося – ЗОЖ», «Общежитие – зона ЗОЖ», «Здоровое питание – основа ЗОЖ». Важно предлагать такие проблемы, которые реально существуют в учебном заведении для того, чтобы сами учащиеся и родители помогли найти пути их решения. Если рабочие группы выработают рекомендации, то они же и будут заинтересованы в реализации их на практике. Необходимо, чтобы занятие не просто было проведено, а важно, чтобы результаты работы были доведены до сведения администрации учебного заведения и были учтены в работе, мероприятиях, правилах. Давая задание на работу в группах, необходимо акцентировать внимание родителей и на факторы риска, которые могут быть устранены при решении проблемы, и на резервы развития и факторы успеха.

Для обсуждения восьмой темы **«Основные модели и стратегии предупреждения употребления ПАВ»** можно пригласить специалиста в области профилактики наркомании. Желательно провести занятие в форме полипозиционной дискуссии, которая позволила бы выявить позиции родителей по отношению к употреблению ПАВ, профилактическим мерам в

учебном заведении и семье. Полезно было бы сначала познакомить родителей с наркоситуацией, а в процессе обсуждения – с последствиями употребления ПАВ. Можно также познакомить родителей с ходом проведения занятий с учащимися по профилактике, которые проводятся в учебном заведении. Желательно использовать анкеты из Приложения для выявления позиций родителей по отношению употребления ПАВ.

Обсуждая различные модели профилактики, необходимо выделять их возможности, преимущества и недостатки для отдельных категорий учащихся. Важно, чтобы родители поняли необходимость профилактических мер в семье и создавали условия своим детям для построения нормального жизненного пути. Можно привести примеры утраты подростками, склонными к приему ПАВ, интересов и увлечений, прежде заполнявших их досуг; необходимо анализировать влияние асоциальных компаний сверстников, складывающихся по месту жительства, возможности противостоять влиянию таких компаний. Следует определенное место отвести обсуждению неблагоприятной роли, которую сыграет употребление ПАВ в будущей семейной жизни подростка. При этом дать характеристику нарушений эмоциональной, воспитательной функций семьи, показать нарастающие в семье наркомана процессы дезорганизации семьи: одинокий, неустроенный образ жизни потребителей ПАВ. Необходимо с родителями обсудить факторы риска, выделить резервы развития и факторы успеха в предупреждении аддиктивного поведения.

Следует помнить, что наибольшая активность в обсуждении должна исходить от родителей и углубляться в проблему желательно по их инициативе. Эффективность занятия во многом зависит от активности родителей, поэтому проводящему занятию педагогу необходимо обеспечить максимальную активность родителей. Приглашенные специалисты могут ответить на вопросы родителей, однако нецелесообразно пользоваться специальными медицинскими терминами при описании клинических проявлений зависимости от ПАВ, а также «жаргоном наркоманов».

Девятое занятие **«Техники развития проблемноразрешающих способностей для предупреждения аддиктивного поведения»** предполагает практическое занятие с элементами тренинга. Можно взять упражнения из профилактических программ для учащихся и провести их с родителями. Во-первых, родители будут знать, что предлагается их детям, во-вторых, могут использовать полученные практические навыки для воспитания и обсуждения с детьми, в-третьих, еще раз критически осмыслят необходимость профилактических мер в семье.

При подведении итогов занятия необходимо акцентировать внимание родителей на факторы риска, факторы развития навыков в разрешении проблем и факторы успеха в предупреждении аддиктивного поведения. Можно предложить родителям использовать полученные знания в воспитании ребенка.

Десятую тему **«Молодежная наркогенная субкультура как социальный феномен»** следует проводить в форме групповой дискуссии. Для этого педагогу необходимо подготовить к занятию раздаточный материал для родителей, который затем будет обсуждаться в группах. Желательно, чтобы

материал был приближен к молодежным субкультурам или движениям, имеющимся в районе или городе. Важно, чтобы родители критически осмыслили и знали эти движения, и смогли бы опознать по определенным признакам принадлежность своего ребенка к какому-либо движению.

При обсуждении следует сделать акцент на основу мировоззрения многих наркогенных субкультур – гедонизм (ориентация на получения телесных удовольствий). Необходимо противопоставить ему более высокие формы проявления удовлетворения. Это - самореализация, творчество, победа над собой, спорт, интересная работа, эстетические, нравственные чувства и др. Они не являются рядоположенными с телесными удовольствиями, а являются высшей ступенью, характерной для более высокого уровня развития сознания человека.

Можно обсудить с родителями риски, связанные с увлечением учащихся молодежными субкультурами, резервы развития их самосознания и факторы успеха для самореализации в жизни. В заключение занятия можно предложить родителям обсудить занятие с ребенком и взрослыми членами семьи.

Заключительное занятие с родителями **«Построение успешного жизненного пути»** можно провести вместе с учащимися, пригласить к участию известных успешных людей (например, кураторов учебного заведения) и успешных родителей в качестве консультантов или экспертов. Желательно провести занятие в форме ток-шоу. Главными вопросами для обсуждения могут быть: «Что такое успех в жизни?», «В чем секрет успеха в жизни?», «Что может помешать успеху?», «Как добиться успеха в жизни?», «Какие качества необходимо иметь человеку, чтобы достигнуть успеха?». В обсуждении могут участвовать как эксперты, консультанты, так и родители и учащиеся. В конце необходимо подвести итоги обсуждения, расставить акценты на факторах риска, развития и успеха и пожелать всем стремления к полноценной, богатой на хорошие события жизни.

Для определения эффективности занятий можно предложить заполнить анкету и свободные отзывы о совместной работе.

2.4. Программа работы с родителями для педагогов-психологов

2.4.1. Основные положения программы

Стратегия программ II уровня. Программы опираются на основные положения Концепции и подходы в профилактике употребления наркотиков наркомании среди детей и подростков. Основная стратегия работы с родителями предусматривает:

- повышение его ответственности в профилактической работе с ребенком и мотивацию педагогической коррекции поведения, направленной на развитие у ребенка социально-нормативного жизненного стиля;
- мотивацию родителей на консультирование со специалистами в случае обнаружения факта употребления ребенком наркотиков;

- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.

Стратегическими приоритетами вторичной профилактики являются:

- безусловная позитивность, которая ориентируется на разрешении проблемы и ее последствий;

- раскрытие родителем ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка в отказе от приема ПАВ и переориентацию на благополучную жизнь;

- помощь родителя в жизненном самоопределении и планировании нормального жизненного пути ребенка, несовместимого с приемом ПАВ;

Особую роль в работе с родителями играет психологическая компетентность и общая культура педагога-психолога. Совместное обсуждение проблематики занятий является тем ресурсом развития родителя, на основе которого возникает взаимное доверие и сотрудничество, продолжающееся на индивидуальных консультациях. Пересмотр родителями родительских ролей, установок, стилей воспитания, детско-родительских взаимоотношений является ресурсом развития ребенка.

Основные цели педагога-психолога. Основными целями педагога-психолога в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;

- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;

- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Основные задачи педагога-психолога. Основные задачи педагога-психолога в профилактической работе с родителями:

- актуализировать ответственность родителей в предупреждении и педагогической коррекции аддиктивного поведения своих детей;

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;

- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка ЗОЖ и помощи в построении успешной жизненной траектории;

- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку, алкоголю и первым пробам наркотиков.

Формы работы с родителями:

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);

- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);

- индивидуальное и семейное консультирование.

Ожидаемый результат. Результатом работы педагога-психолога является:

- активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности;

- формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

2.4.2. Тематический план и содержание программы

Тематический план

№№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Социализация и адаптация учащихся в УНПО	2
2.	Социальное окружение учащегося и его роль в развитии личности	2
3.	Любовь и дружба учащегося УНПО	2
4.	Культура отдыха	2
5.	Профилактика конфликтных отношений между взрослыми в семье	2
6.	Семья и созависимость	2
7.	Пассивные и активные механизмы совладания со стрессом	2
8.	Профилактика аддиктивного поведения	2
9.	Ответственность за поступки, проступки и преступления	2
10.	Социальная адаптация выпускника УНПО в профессиональной среде	2

Содержание программы

1. Социализация и адаптация учащихся в УНПО

Понятие этапов возрастного психического развития личности. Кризисы развития. Проблемы в поведении. Проблемы в общении. Адаптация к новой ведущей деятельности и учебной группе. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.-2002
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.- 2003.
2. Дети и подростки: психология развития/Д. Шэффер.-СПб.-2003.
3. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости.- СПб.-2004.

4. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.-СПб.-2005.

5. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.

6. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, Реабилитации. Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. Москва.- 2003.

7. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону: Феникс.-2004.

8. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н.. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. – АПК и ПРО.- 2001.

2. Социальное окружение учащегося и его роль в развитии личности

Формальные и неформальные молодежные группы. Групповые ценности и установки. Индивидуальные ценности и установки. Конструктивная и деструктивная направленность. Лидерство и конформность. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: мини-лекция и групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.Издательство НПО «МОДЭК».-2002.

2.Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.

3.Вострокнутов Н.В., Харитонова Н.К., Пережогин Л.О., Худяков, Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – Москва.-2003.

4.Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, самоубийств и других «отклонений».-СПб.- 2004.

5.Идентичность: Хрестоматия /Сост. Л.Б. Шнейдер.- М.-2003.

6.Мордачев В.Д. Манипулирование людьми: играем на слабостях.- Ростов н/Д.- 2004.

7.Сачкова М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса.-М.-2002.

8.Семечкин Н.И. Психология социального влияния.-СПб.-2004.

3. Любовь и дружба учащегося УНПО

Особенности психосексуального развития учащихся УНПО. Особенности развития эмоциональной сферы. Ранние сексуальные связи. Ранние браки. Ценности и мировоззрение. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: ток-шоу

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вейнингер О. Пол и характер.- М.-1991.

2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни.-М.-1991
3. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1988.
4. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.-2004.
5. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: разговор учителя с врачом.-М.- 2001.
6. Психология человека от рождения до смерти /под ред. А.А. Реана.- СПб.- 2002.
7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.-М.-1994
8. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теория личности.- М.-2000.
9. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.- 2004.

4. Культура отдыха

Учащийся дома и на улице. Свободное время учащегося. Интересы, хобби и спорт в жизни учащегося. Способы семейного отдыха. Презентация любимого вида отдыха семьи. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Решетникова О. Где бы взять культуру? - Школьный психолог. Еженедельная методическая газета для педагогов- психологов 2004 г., № 33, с. 10.
2. Савенков А. На примере Кота в сапогах. - Школьный психолог. Еженедельная методическая газета для педагогов- психологов 2005 г., № 9, с. 34.
3. Сборник материалов городской научно-практической конференции «Вариативность деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений по проблеме семейного воспитания». -/ Сост. Башинова С.Н., Матвеева М.Г., Ульянова Э.Э., - Казань, 2006.

5. Профилактика конфликтных отношений между взрослыми в семье

Типология семей. Динамика внутрисемейных отношений. Кризисы семейных отношений и их профилактика. Семейные роли. Типичные конфликты между родителями и детьми. Конструктивное и деструктивное разрешение конфликта. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая консультация.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вострокутнов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М.- 2005
2. Вострокутнов Н.В., Харитонова Н.К., Пережогин Л.О., Худяков, Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – М.-2003.

3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.-М.-2000.
4. Райгородский Д.Я. Психология семьи.- Самара.- 2002.
5. Серия: В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – Минобразование России.- 2002.
6. Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. – Красноярск.- 2003.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.-2004.
8. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М.- 2003.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - Л.- 1989.
10. Эйдемиллер Э.Г., Особенности семейной психотерапии в подростковой психотерапевтической клинике. - М.- 1973.

6. Семья и созависимость

Дисфункциональная семья. Признаки созависимости. Динамика созависимого состояния в семье. Модели поведения членов семей. Помощь созависимым. Пути преодоления созависимости. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая консультация.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье.- М.- 2005.
2. Зорина Л.М. Созависимость и пути ее преодоления. – 2-е изд., дополненное. – Казань.- 2006.
3. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.-СПб.-2005.
4. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. Казань.-2002.
5. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.- 2004.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.- 2004.

7. Пассивные и активные механизмы совладания со стрессом

Стресс в нашей жизни. Стресс достижения. Стресс общения. Механизмы совладания со стрессом. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма занятия: Практическое занятие с элементами тренинга

Рекомендуемая литература по теме:

1. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики.- СПб.-2004.
2. Самоукина Н.В. Психология Оптимизма.-М.-2001.
2. Шрайнер К. Как снять стресс: 30 способов улучшить свое самочувствие за 3 минуты.- М.- 1993.

8. Профилактика аддиктивного поведения

Личностные и возрастные особенности аддиктивного подростка. Этапы становления аддиктивного поведения. Зависимость как форма личностного кризиса. Актуализация и поддержание личностного ресурса ребенка. Информация о лечении и реабилитации наркозависимых. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: мини-лекция, проблемная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье.-М.-2005.

2. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.-2002.

3. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости.- СПб.-2004.

4. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.-2003.

5. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. Казань.- 2002.

6. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.-2004.

7. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань.-2002.

8. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- СПб.-2004.

9. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, Реабилитации. Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. Москва.- 2003.

10. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.

11. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-М.- 2004.

9. Ответственность за поступки, проступки и преступления

Ответственность и свобода. Личность и поступки. Обязанности и права подростка в семье. Самовоспитание. Родительские роли. Правосознание родителя и подростка. Наказание и поощрение. Способы морально-нравственного порицания за поступки и проступки. Административные и уголовные правонарушения. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: беседа со специалистами (юрист, участковый инспектор, и др.).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости.- Казань.-2002.

2. Государственная молодежная политика в законодательстве РФ /под общ. ред. В.А. Лукова.-М.-2000.

3. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания.-М.-2003.
4. Макеева А.Г. Не допустить беды: педагогическая профилактика наркотизма школьников.-М.-2003.
5. Мартынова М.С. Социальная работа с детьми группы риска.-М.-2003.
6. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии.-М.-2002.
7. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей /Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой.- СПб.-2002.

10. Социальная адаптация выпускника УНПО в профессиональной среде

Особенности социальной адаптации выпускников. Кризисы профессионального становления. Мотивация к трудовой деятельности. Ценности работы: интерес и заработок. Пути развития карьеры. Факторы риска. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: Мини-лекция, полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.-М.-1991.
2. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи.- Казань.-2004.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М.- 2003.
4. Методика комплексной диагностики выпускников базовой профессиональной школы к условиям современного производства.- Казань.-2003.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства.-М.-2001.
6. Шакирова Д.М., Вахрушева И.Г. Теория и практика планирования карьеры в школе и вузе.-Казань.-2004.

2.4.3. Рекомендации по ведению занятий

Обсуждение с родителями первой темы «**Социализация и адаптация учащихся учреждений НПО**» можно начать с мини-лекции, в которой дать информацию родителям о возникающих трудностях адаптации учащихся в учебном заведении, и что делается педагогическим коллективом для помощи учащимся. Краткая характеристика основных проблем юношеского возраста поможет ввести родителей в тему. Желательно провести занятие в форме групповой дискуссии. Дать родителям вопросы для обсуждения и комментировать работу групп в качестве консультанта. Например, можно предложить родителям обсудить следующие вопросы: «Особенности социализации молодежи с современных условиях», «Что такое адаптация, и как она связана с рисками в поведении?», «Что такое социализация и как она связана с рисками в поведении?». Постановка проблемы для родителей зависит от контингента и уровня образования родителей и определяется на этапе адаптации программы.

При подготовке к занятию педагогу-психологу необходимо учесть, что затруднение процесса социализации (макросоциальный фактор) является одним из рисков наркотизации. Социализация в настоящее время осуществляется в поликультурной среде и немаловажную роль играют молодежные субкультуры, что тормозит процессы взросления, достижения зрелости и «сбивает» молодежь с достижения идентичности. Наличие ценностного плюрализма, отсутствие в обществе единых образцов и моделей поведения усложняют процесс социализации, что не позволяет эффективно разрешать проблему приспособления к жизни и обществу. Поэтому от семьи во многом зависит социализация детей в обществе. Наличие в семье четких жизненных ценностей, традиций, установок являются резервом развития личности и помогают социализации в обществе.

При обсуждении адаптации к учебному процессу и учебной группе необходимо акцентировать внимание на мотивацию к учебно-профессиональной деятельности, как ведущей деятельности в этом возрасте. Мотивация во многом определяется интересом к профессии и к трудовой деятельности в целом. Поэтому проблема адаптации – это и проблема будущей самореализации в профессии и нахождение смысла своей деятельности. Личностные факторы учащихся (застенчивость, тревожность, эмоциональная неустойчивость, неадекватная самооценка и др.) могут усложнить процессы адаптации к группе, но общая направленность на овладение профессиональными навыками и овладение профессией являются одним из факторов защиты.

В конце обсуждения результатов групповой дискуссии педагог-психолог может ответить на вопросы родителей и записать на индивидуальные консультации для продолжения работы по запросу.

Второе занятие **«Социальное окружение учащегося и его роль в развитии личности»** является логическим продолжением первого занятия и углубляет тему социализации и причин девиантного поведения. Можно углубить тематику молодежных субкультур формальными и неформальными группами, имеющимися в микрорайоне. Проблема группировок продолжает оставаться актуальной и в настоящее время. Важно провести связь лидерства с неформальными группами для того, чтобы родители смогли критическим взглядом оценить ближайшее окружение своего ребенка и возможное влияние на его мировоззрение и поведение. Какие преобладающие ценности у друзей, курят ли они, употребляют ли спиртные напитки, имеют ли опыт привода в милицию? После краткого введения в тематику занятия можно предложить родителям самим выбрать темы для групповой дискуссии. Во время обсуждения педагог-психолог может углублять позиции отдельных групп. Необходимо также помочь родителям выделить факторы риска любых форм девиаций, найти ресурсы развития и факторы защиты.

Подводя итоги занятия, следует акцентировать внимание родителей на семейные ресурсы воспитания, возможности нахождения выхода из любой сложной ситуации. Можно дать домашнее задание: написать на листочке всех друзей ребенка, которых знает родитель, и подумать о влиянии каждого на

ребенка. Возможно, что есть друзья, о которых родитель не знает, тем более необходимо знать их влияние на ребенка.

Третье занятие **«Любовь и дружба учащегося УНПО»** можно провести совместно с учащимися в форме ток-шоу, если уровень образования родителей и детей позволяет, или провести полипозиционную дискуссию с родителями. При подготовке к занятию педагогу-психологу необходимо самому определить свою позицию по каждому из выставляемых на обсуждение вопросов. Желательно, чтобы эта позиция не была противоречивой, а была построена на аргументах. Какие вопросы можно выставить на обсуждение в ток-шоу? Например: «Дружба истинная и мнимая», «Любовь или секс?», «Гражданский брак: за или против». Важно пригласить специалистов в качестве экспертов и интересных взрослых людей, успешных в воспитании детей, имеющих крепкую дружную семью или знающих что такое настоящая дружба.

На полипозиционную дискуссию для родителей можно предложить те же вопросы, что и на ток-шоу. В конце обсуждения подвести итоги, обозначить позиции разных групп и акцентировать внимание на факторах риска каждой позиции, факторах развития и успеха также каждой позиции.

В заключение можно подвести родителей и учащихся к мысли о том, что успешный человек, прежде всего, успешен в семейной жизни. Крепкая здоровая семья, основанная на любви, дружбе, взаимопонимании, взаимоуважении является той основой, на которой человек способен достичь многого и в личностном и профессиональном развитии.

При подготовке четвертого занятия **«Культура отдыха»** следует обратить внимание не только на возможные формы проведения отдыха учащегося, но и совместного семейного отдыха. Можно предложить родителям в форме полипозиционной дискуссии обсудить вопросы: «Мой ребенок дома и на улице», «Интересы моего ребенка», «Презентация семейного отдыха». Важно тактично провести занятие, понимая, что контингент родителей учащихся группы риска вряд ли совместно проводит время, и, вероятнее всего, не знают, чем занимаются их дети на улице. Поэтому можно обратиться к их прошлому опыту культуры отдыха. Главным итогом занятия может быть понимание родителями необходимости возобновления совместного проведения с ребенком культурного отдыха и критическое осмысление его свободного времени.

Пятое занятие **«Профилактика конфликтных отношений между взрослыми в семье»** готовится педагогом-психологом с учетом знания особенностей родительского контингента и их детей. В начале занятия можно дать основное понимание конфликта и какую роль он играет в жизни людей. Следует акцентировать внимание родителей на том, что конфликты в жизни неизбежны. Они играют регулятивную роль в отношениях. Возникают тогда, когда появляется столкновение интересов. Конструктивное разрешение конфликтов приводит к дальнейшему развитию отношений, а деструктивное – может привести к дальнейшему углублению конфликта и даже разрушению отношений. С одной стороны возникновение конфликта – нормальное явление. С другой стороны – только конструктивное разрешение способствует

дальнейшему развитию отношений и их углублению. Важно акцентировать внимание на том, что постоянные конфликты между родителями являются одним из основных факторов риска наркотизации детей и других форм девиантного поведения. Выяснение отношений в присутствии ребенка эмоционально вовлекает его в эти отношения и возникает желание уйти от этих переживаний (может быть и на улицу).

Далее можно дать информацию о типичных конфликтах между родителями и детьми, объяснить причины и возможное правильное реагирование и пути разрешения конфликтной ситуации. В любой конфликтной ситуации с ребенком только родитель должен взять на себя ответственность за управление и конструктивное разрешение конфликта. Для этого родителю необходимо критически осмыслить ситуацию, определить причины конфликта, стиль общения с ребенком, свой метод воспитания, особенности реагирования ребенка, его индивидуальность.

Основная часть занятия может быть проведена в форме групповой консультации. Т.е. родители могут обратиться со своими проблемами для получения ответа. Следует отметить, что групповое и индивидуальное консультирование имеют свои особенности. При групповом консультировании не решается конкретная проблема клиента, а в обобщенном виде теоретически объясняются возможные источники конфликтной ситуации. В индивидуальном консультировании решается проблема по конкретному запросу. Можно предложить родителям детально рассмотреть заявленные проблемы на индивидуальной консультации, если компетенция педагога-психолога позволяет, или дать информацию о том, где они могут получить квалифицированную помощь.

Шестое занятие **«Семья и созависимость»** является логическим продолжением пятого занятия. Желательно также провести в форме групповой консультации с мини-лекцией в начале занятия. Если педагог-психолог не компетентен в этой тематике, то можно предусмотреть возможность приглашения специалиста в этой области. Знакомя родителей с понятием созависимости, следует обратить внимание на то, что явление это очень распространенное во всем мире. Обстоятельством, приводящим к развитию созависимости, является наличие взаимоотношений с людьми, зависимыми, нуждающимися в постоянном внимании других или имеющими серьезные затруднения (алкоголики, наркоманы, хронически больные и др.). Можно предусмотреть экспресс-диагностику для определения наличия признаков созависимости, которые могут быть не только у родителей, но и у их детей (например, семья алкоголика).

Необходимо познакомить родителей с видами зависимости, стадиями созависимости, моделями поведения членов семей, путями преодоления созависимости. Важно акцентировать внимание родителей на факторы риска наркотизации и алкоголизации детей из созависимых семей. Необходимо также совместно определить резервы развития и факторы успеха для детей. Далее необходимо дать возможность родителям задать вопросы и постараться на них ответить. Критическое осмысление родителями своих семейных

взаимоотношений важно для дальнейшего понимания трудностей в воспитании собственного ребенка. Возможно, потребуется дальнейшая работа по запросу на индивидуальных консультациях у педагога-психолога.

Седьмое занятие **«Пассивные и активные механизмы совладания со стрессом»** желательно провести как практическое занятие. Стресс постоянно присутствует в нашей жизни и существует много способов совладания. Желательно познакомить родителей с теми способами, которые они могут применять при возникновении конфликтных отношений с ребенком. Необходимо сделать акцент на том, что воспитание детей требует большого терпения. Стрессовое состояние родителя не только ухудшает его здоровье, но и негативно отражается на детско-родительских взаимоотношениях, что является фактором риска потери взаимопонимания и доверительности, возникновения отчуждения. Дети часто перенимают (по механизму научения) образцы поведения взрослых в стрессовой ситуации. Поэтому важно научиться совладению со стрессом и научить своих детей.

Следует предложить родителям сделать простые упражнения по снятию напряжения. Дать рекомендации и рассказать об активных приемах (на уровне приведения мыслей в порядок, активные физические нагрузки и т.п.). Также можно предложить популярные тесты на диагностику стрессовых состояний, тревожности.

Для восьмого занятия **«Профилактика аддиктивного поведения»** необходимо пригласить специалиста. При адаптации программы на определенный контингент родителей важно подготовить именно для них материал и выбрать необходимую стратегию подачи материала и форму проведения занятий. Если родители уже информированы, по многим профилактическим вопросам, желательно провести занятие в форме проблемной дискуссии. На ней можно определить уровень информированности родителей и дать недостающую информацию. Если таких знаний мало, то занятие можно провести в форме групповой консультации.

Необходимо учесть, что среди учащихся группы риска большинство уже имеют опыт курения, приема алкогольных напитков, и, возможно, опыт первых проб наркотических веществ. Можно специально остановиться на способах диагностики состояний наркотического и токсического опьянения, а также нарко - или токсикоманий.

Следует акцентировать внимание на том, что подросток, «экспериментирующий» с наркотиками или злоупотребляющий ими верит в то, что ему удастся успешно скрывать свои эпизоды наркотизации от родителей. Необходимо настойчиво убеждать в том, что в настоящее время с помощью современных лабораторных методов возможна точная диагностика, предусматривающая определение конкретного наркотического вещества. Целесообразно рассмотреть мотивацию единичных случаев употребления несовершеннолетними ПАВ, что, как правило, связано с влиянием компании сверстников либо со стремлением изменить свое душевное состояние, например, вызвать у себя повышенное настроение. Следует обратить внимание на то, что спровоцированное алкоголем или наркотиком (токсическим ве-

ществом) повышение настроения обязательно сопровождается заметными нарушениями мышления, внимания, утратой критичности поведения. Кроме того, всякая стимуляция положительных эмоций неизбежно влечет за собой последующее снижение настроения, сопровождающееся понижением жизненного тонуса, падением работоспособности (эффект маятника). Необходимо раскрыть родителям опасность даже однократного приема алкоголя или иного ПАВ, могущего привести к передозировке, требующей неотложных лечебных мер, а в некоторых случаях заканчивающейся смертельным исходом.

Можно также рассказать о формах поведения подростков, наиболее опасных с точки зрения формирования зависимости от ПАВ (учащение приемов, увеличение доз, учащение выраженных опьянений и др.). Следует подчеркивать, что на начальных этапах своего развития алкоголизм или наркомания (токсикомания) проявляются скрыто, их признаки незаметны или не выражены.

При обсуждении факторов риска можно дать описание отрицательных последствий, связанных с приемом ПАВ: снижение успехов в учебе, угасание интереса к спорту, крушение планов, касающихся различных целей. Можно подчеркнуть характеристику, типичную для зависимости от ПАВ, цепочки последствий для служебной карьеры: снижение качества работы - вынужденные смены мест работы - увольнения по соответствующим статьям КЗОТ - деквалификация и потеря работы, вплоть до инвалидности.

До сведения родителей необходимо довести информацию о возможностях получения детьми и подростками, столкнувшимися с наркотиками, профилактической и реабилитационной помощи в случае возникновения наркологических проблем. Можно дать характеристику учреждений наркологической и другой медицинской помощи, находящихся в районе проживания, и существующих методов профилактики, лечения и реабилитации. Родителей также желательно информировать об общественных организациях, оказывающих помощь лицам, склонным к употреблению ПАВ.

При проведении беседы по данной тематике необходимо формировать представления об эффективности своевременно предпринятого лечения. Необходимо подчеркнуть такую важную особенность, что зачастую среди родственников несовершеннолетних, вовлеченных в наркотизацию, встречается скептическое отношение к терапии больных наркотоксикоманиями, да и алкоголизмом в том числе.

Необходимо также рассмотреть способы и возможности диагностики наркомании и токсикомании, причем не столько сформировавшейся болезни, сколько начальных ее проявлений. Следует обратить внимание родителей на изменение внешнего вида подростка, употребляющего наркотики, его поведения, характера, привычек, общения, круга знакомых, среди которых появляются наркоманы, и др.

В заключение занятия можно предложить родителям совместно выделить факторы защиты, резервы развития и факторы успеха в профилактических мерах в семье.

Для девятого занятия **«Ответственность за поступки, проступки и преступления»** необходимо пригласить специалиста в области гражданского и уголовного законодательства (юриста, участкового или др.). Возможно проведения занятия вместе с учащимися. Важно познакомить о таких возможных правовых мерах, как задержание подростка за употребление алкоголя и других ПАВ в общественных местах, доставление таких несовершеннолетних, особенно в случаях выраженного опьянения, в отделение милиции. Одновременно можно дать представление о принципах проведения экспертизы алкогольного и наркотического опьянения, о праве на увольнения с работы в случаях злоупотребления ПАВ, об ограничении дееспособности, направлении на принудительное лечение. Можно связать употребление алкоголя и наркотических веществ с преступлениями и далее неизбежным наказанием и изолированием в места лишения свободы. Люди, побывавшие в местах лишения свободы, имеют определенные ограничения в трудоустройстве, в получении образования, в свободе передвижения (в некоторые страны) и др. За ошибки юности приходится расплачиваться всю жизнь.

В заключение занятия необходимо подвести всех к мысли о том, что нормальная жизнь и нормальный жизненный путь возможен только при условии отказа от приема ПАВ, алкоголя. А успешная жизнь предполагает еще наличие целей в жизни, стремление к достижениям, волю для преодоления трудностей и препятствий, причем не только внешних, но и внутренних.

Десятое заключительное занятие **«Социальная адаптация выпускника УНПО в профессиональной среде»** является своеобразным напутствием родителям для дальнейшей помощи своему ребенку в начале трудового пути. В начале занятия можно познакомить родителей с кризисами профессионального становления, факторами риска и путями успешного их преодоления. Далее необходимо организовать полипозиционную дискуссию, сформулировав вопросы для обсуждения. Например: «Ценности работы: интерес или деньги?», «Выбор работы: временная или постоянная?», «Карьера: должность или развитие?», «Труд: удовольствие или зарплата?».

Подводя итоги дискуссии необходимо подвести родителей к мысли о том, что самое важное после окончания обучения - начать трудовую деятельность, желательно по специальности и настроить своих детей на серьезную ответственную работу. Трудности неизбежны, но преодолимы. У детей вся жизнь впереди, поэтому важно им помочь и с адаптацией в трудовую деятельность, и с формированием мотивации к труду, и со становлением профессиональной карьеры, где нет места ни алкоголю, ни наркотическим веществам.

В заключение занятия желательно собрать отзывы о совместной работе, пожелания родителей и предложить заполнить анкету.

2.5. Программа повышения квалификации работников УНПО (1 уровень, 1 этап)

Программа повышения квалификации педагогических работников учреждений НПО является необходимой частью реализации Программы работы с родителями на основе позитивной Концепции. *Основная стратегия* обучения педагогов основывается на следующих положениях:

1. Изменить отношение педагога к профилактической работе с родителями группы путем помощи ему в личностном и профессиональном самоопределении по отношению к проблеме подростковой наркомании. Это поможет определить место педагога в системе профилактической работы в учреждении НПО, меру его ответственности и компетентности.

2. Дать представления педагогам о критическом мышлении, системном мышлении для саморазвития и повышения собственного педагогического ресурса при работе с взрослой аудиторией.

3. Научить проводить работу с родителями с использованием интерактивных методов, позволяющих повысить заинтересованность и мотивацию родителей к прохождению программы.

4. Расширить понимание педагога о происходящих в системе образования процессах модернизации. На основе понимания – нахождение своего места в их реализации и постановке новых целей и задач в работе с родителями.

5. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагога в вопросах: воспитания, анализа условий воспитания, анализа противоречий возраста и связанного с ним поведения, прогнозирования результатов воспитательных воздействий и нахождение резервов в развитии личности.

После успешного прохождения первого этапа программы педагог должен:

- знать наркоситуацию в России и Республике Татарстан, основные положения Концепции и Программ работы с родителями по уровням образования, методологическую основу работы с родителями;
- уметь адаптировать программу к контингенту родителей своей учебной группы;
- уметь критически мыслить и проводить анализ социальной ситуации развития учащегося;
- уметь проводить занятия с родителями на основе интерактивных методов обучения;
- уметь мотивировать и активизировать родителей на сотрудничество и участие в профилактической программе;
- уметь эффективно строить взаимоотношения с каждым родителем учащихся своей учебной группы, независимо от возраста, статуса и степени благополучия-неблагополучия;
- уметь проводить анализ эффективности своей профилактической работы с родителями.

Содержание программы I этапа

Методологический модуль. Наркоситуация в России и тенденции наркотизации в Республике Татарстан. Основные проблемы профилактической работы педагога УНПО с родителями. Позитивная профилактика и ее возможности. Философская, психологическая и педагогическая основа позитивной профилактики. Основные цели и задачи в профилактической работе с родителями. Программа «Путь к успеху» и ее возможности в работе с родителями. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в профилактической деятельности. Профессиональная позиция педагога в работе с родителями.

Психолого-педагогический модуль. Мышление и саморазвитие педагога. Понятие критического мышления. Содержание критического мышления. Этапы формирования критического мышления. Условия и способы формирования критического мышления. Методы, приемы и формы формирования критического мышления. Интерактивные методы обучения. Теория проведения дискуссий. Виды дискуссий. Организация дискуссий. Ход дискуссии. Формирование дискуссионной культуры. Методика проведения дискуссий. Практика проведения дискуссий. Оценка работы групп. Теория проведения занятий с использованием групповой работы. Практика проведения занятий с использованием групповой работы. Оценка проведения практического занятия. Технологии работы с взрослыми людьми. Роль и позиции ведущего занятия с применением интерактивных методов. Этические позиции и этические противоречия педагога в работе с родителями.

Программно-проектная деятельность. Методика адаптации программы. Программно – проектная деятельность педагога по адаптации профилактической программы с родителями к своему образовательному учреждению, учебной группе. Выделение целевой группы. Основная стратегия работы с целевой группой. Оценка эффективности профилактических проектов и программ. Работа по программному алгоритму с последующей защитой проектов.

2.6. Программа повышения квалификации работников УНПО (1 уровень, 2 этап)

После успешного прохождения программы второго этапа педагог должен:

- знать основные тенденции модернизации образования, направления реформирования системы УНПО, понятие многоуровневого обучения; факторы риска, развития и успеха в условиях быстрых перемен;
- знать специфическую информацию о рисках наркотизации, действующих для учащихся профилактических программ, особенностях семейного воспитания, типов семей, типов семейного воспитания, созависимости, эффективным методам педагогической коррекции;
- знать особенности возрастного развития учащихся, возрастные факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха;

- уметь влиять на родительские установки в отношении рисков наркотизации детей и в целом на наркотизацию населения.

Содержание программы 2 этапа

Методологический модуль. Философия образования. Модернизация образования. Реформирование системы начального профессионального образования. Современные подходы к формированию позитивного поведения молодежи. Адаптация в условиях неопределенности рынка труда. Факторы риска, факторы защиты, факторы успеха, резервы развития в условиях быстрых перемен. Основные этические принципы профилактической деятельности педагога с родителями.

Педагогический модуль. Воспитание качеств характера и личности. Социализация учащихся в современной российской действительности. Мотивация к трудовой деятельности. Ценности работы. Факторы риска, развития и успеха в профессиональной деятельности. Типы, виды, стили и методы воспитания. Родительские роли. Методы диагностики родительского воспитания детей. Факторы риска, развития и успеха родительского воспитания учащегося УНПО. Педагогическая коррекция поведения. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, резервы развития и факторы успеха педагогической коррекции.

Психологический модуль. Системный подход в создании образовательной среды в учебном заведении. Понятие жизненный путь, жизненные стратегии, самоопределение. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологический механизм самоопределения. Нормальный жизненный путь и смысл жизни. Факторы риска, факторы развития, факторы успеха в жизненном самоопределении учащихся УНПО. Понятие о саморазвитии и самовоспитании. Методы самовоспитания. Социально-психологические особенности учащихся УНПО. Понятие конкурентоспособной личности. Психологические новообразования в ранней юности. Психологическое содержание диагностики интересов, умений, способностей учащихся в интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах. Возрастные факторы риска, факторы развития и факторы успеха. Формирование морально – нравственных и ценностных ориентаций учащихся как условие развития устойчивости личности. Направленность личности. Факторы риска, факторы развития и успеха в формировании мировоззрения учащегося. Понятие о гармоничных детско–родительских взаимоотношениях. Факторы риска, факторы защиты, факторы успеха и резервы развития в детско–родительских взаимоотношениях.

Профилактический модуль. Нормативно – правовое содержание профилактических программ. Знакомство с программами профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди учащихся. Целевые группы родителей. Особенности работы с целевыми группами родителей. Дисфункциональная семья. Преодоление созависимости. Основные пути повышения адаптационных способностей молодежи при формировании ЗОЖ.

Факторы риска, защиты, успеха и резервы развития в профилактической работе родителя с учащимся.

2.7. Методический инструментарий

Для определения эффективности программ работы с родителями предлагаются анкеты, анализ которых позволяет измерять критерии эффективности, указанные в Концепции. Перед началом внедрения программы родителям предлагается Анкета №1. После окончания внедрения программы родители заполняют Анкету № 2. Остальные анкеты могут использоваться на занятиях для уточнения проблематики и обсуждения с родителями полученных результатов (даны в ПРИЛОЖЕНИИ).

Анкета № 1 (до обучения родителей)

1. Ваш пол _____ Пол Вашего ребенка _____
2. Ваш возраст _____ Возраст Вашего ребенка _____
3. Какая у Вас семья:
а) полная ; б) неполная
4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:
а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.
5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:
а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.
6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми:
а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом ; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить
7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте):
а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация);
в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование);
д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка;
ж) затрудняюсь ответить
8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:
а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный;
д) затрудняюсь ответить.
9. Какое дополнительное образование получил Ваш ребенок:
а) закончил музыкальную школу; б) закончил художественную школу; в)
занимается в спортивной школе; г) занимается в спортивной секции; д)
другое _____ и) затрудняюсь ответить.
10. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка:
а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы
успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в

воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить.

11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую профессиональную жизнь?:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;

12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:

а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое _____ ж) не задумывался об этом.

13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?:

а) родители; б) педагоги УНПО; в) педагог-психолог в УНПО; г) медицинские работники, д) правоохранительные органы; е) не нужно ее проводить; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое _____

14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:

а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.

15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?

а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое _____

16. Есть ли среди друзей (подруг) Вашего ребенка дегустаторы наркотиков или наркоманы:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) не задумывался об этом; д) затрудняюсь ответить.

17. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее способствуют росту наркотизма в нашем городе (районе)?

а) неосведомленность подростков и молодежи о пагубных последствиях; б) доступность приобретения наркотиков; в) отсутствие контроля со стороны родителей; г) отсутствие контроля со стороны педагогов; д) отсутствие контроля со стороны милиции; е) несовершенство законодательства; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое _____

18. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:

а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____

19. Вы хотели ли бы получить знания по профилактике наркомании со своим ребенком?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____

20. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое _____

21. Как Вы думаете, курит ли Ваш ребенок?:

а) да, курит; б) нет, не курит; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить.

22. Как Вы думаете, употребляет ли Ваш ребенок алкогольные напитки и пиво?:

а) да, употребляет; б) нет, не употребляет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить.

23. Как Вы думаете, опасны ли для подростков первые пробы наркотических веществ?:

а) да, опасны; б) нет, не опасны; в) не знаю, не думал об этом; г) затрудняюсь ответить; д) думаю, что полезны, для приобретения опыта; е) что-то другое

24. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

Анкета № 2 (после обучения родителей)

1. Ваш пол _____ Пол Вашего ребенка _____

2. Ваш возраст _____ Возраст Вашего ребенка _____

3. Какая у Вас семья:

а) полная; б) неполная;

4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:

а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.

5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:

а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.

6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми:

а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить.

7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте):

а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить.

8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:

а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.

9. Как проводит свободное время Ваш ребенок?:

а) занимается в спортивной школе; б) занимается в спортивной секции; в) проводит время с друзьями; г) ходит на дискотеки; д) подрабатывает; е) что-то другое _____ и) затрудняюсь ответить.

10. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка:

а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить.

11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую профессиональную жизнь:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;

12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:

а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое _____ ж) не задумывался об этом.

13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?:

а) родители; б) педагог; в) педагог-психолог в УНПО; д) медицинские работники, е) правоохранительные органы; ж) не нужно ее проводить; з) затрудняюсь ответить; и) что-то другое _____

14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:

а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.

15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?

а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое _____

16. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:

а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____

17. Вы хотели бы участвовать в программе «Путь к успеху» на следующей ступени обучения Вашего ребенка?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____

18. Вы хотели бы углубить свои знания по углубленной программе «Путь к успеху» с педагогом-психологом?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____

19. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое _____

20. Как Вы думаете, курит ли Ваш ребенок?:

а) да, курит; б) нет, не курит; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить.

21. Как Вы думаете, употребляет ли Ваш ребенок алкогольные напитки и пиво?:

а) да, употребляет; б) нет, не употребляет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить.

22. Как Вы думаете, опасны ли для подростков первые пробы наркотических веществ?:

а) да, опасны; б) нет, не опасны; в) не знаю, не думал об этом; г) затрудняюсь ответить; д) думаю, что полезны, для приобретения опыта; е) что-то другое

23. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Напишите, пожалуйста, свободный отзыв о профилактической программе «Путь к успеху»:

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

ЛИТЕРАТУРА

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.: Издательство «Речь».- 2003.-120с
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС.-2002.-176с.
3. Антинарк. Научно-практический журнал. 2003г, 2004г, 2005, 2006г.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Издательство «СОЮЗ».- 2002.-271с.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать себя: Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 56с.
6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать других: Рабочая тетрадь. 3 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
7. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь общаться: Рабочая тетрадь для 4 кл. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
8. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.Издательство НПО «МОДЭК».-2002.-416с.
9. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребёнка к наркотикам. Пособие для практического психолога. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 72с.
10. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.
11. Взаимодействие социальных и психологических факторов в работе общественных и государственных институтов. Комплексная программа Службы Семейного консультирования при Дворце бракосочетания и ЗАГСх г. Казани «Поддержка молодой семье». Казань 2000г.
12. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.- 2003.-240с.
13. Вострокутнов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М., 2005. – 360с.
14. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, самоубийств и других «отклонений».-СПБ.: Издательство юридический центр Пресс».- 2004.-520с.
15. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. – М.: Социальный проект, 2003. -192с.
16. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.- М.:Издательство НПО «МОДЭК».-2003.-240с.
17. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н.. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. – АПК и ПРО, 2001. -239с.

18. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань: Веда, 2006. – 223с.
19. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань: Издательство «ДАС», 2002. – 55с.
20. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы): Методическое пособие. – Казань: Издательство «ДАС», 2002. – 55с.
21. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Программа «Линия жизни». дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 32с.
22. Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей.-Минск: Прописи.-2004.-196с.
23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002. – 176с.
24. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации.-СПб.:Речь- 2003.-248с.
25. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения).-М.: Издательский центр «Академия».-2004.-288с.
26. Зорина Л.М. Созависимость и пути ее преодоления. – 2-е изд., дополненное. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 76с.
27. Игровые технологии как условие формирования личности ребёнка: Методическое пособие. / Сост. Л.Ф. Блинова. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 80с.
28. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости.- СПб: КАРО.-2004.-112с.
29. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии наркомании: – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 60с.
30. Карпов А.М. Самозащита от стрессов. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии стрессов: – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 64с.
31. Карпов А.М. Самозащита психического здоровья. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимостей: – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 64с.
32. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от алкоголизации. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимости от алкоголя: 3-е издание. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 52с.

33. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от курения. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения. – Казань: Изд-во «ДАС», 2001. 32с.
34. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 128с.
35. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2002. – 80с.
36. Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти. НЛП-терапия наркотических зависимостей.-М.:Издательство НПО «МОДЭК».- 2001.-192с.
37. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодёжной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.
38. Комлев Ю.Ю. Наркоситуация в Татарстане: специфика, тенденции, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2004. – 80 с.
39. Концепция профилактики наркотизации в средних специальных учебных заведениях Республики Татарстан. Под общей редакцией академика Шакурова Р.Х. – Казань, 2002. – 84с.
40. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.-СПб.: Питер-2005.-336с.
41. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики.-СПб.: Питер.-2004.-464с.
42. Кун С., Щварцвельдер С., Уилсон У. Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя.- М.: РИПОЛ КЛАССИК.-2004.-192с.
43. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.:МПСИ, Флинта.-2003.-96с.
44. Легкая ложь. Как табачная индустрия обманывает потребителей «легких» сигарет – Издание третье. Казань: Из-во «Татполиграф», 2002. – 24с.
45. Ляхович А.В., Голиусов А.Т., Полесский В.А., Лозовская А.С., Романенко Г.Ф. Профилактика ВИЧ/СПИД и других инфекций, передающихся половым путём: учебное пособие для врачей центров медицинской профилактики, центров профилактики и борьбе со СПИДом, кожно-венерологических диспансеров, студенческих поликлиник. Педагогов образовательных учреждений немедицинского профиля. / Под редакцией доктора медицинских наук, профессора А.В. Ляховича М.: «Медицина для Вас». – 2003.
46. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. Казань РЦПНН при КМРТ: Марев, 2002.- 240с.
47. Методика оценки состояния здоровья организованных детских коллективов и эффективности оздоровительных мероприятий. / Сост. А.Х. Яруллин, Э.Н. Мингазова. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 32с.
48. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях РТ: Сборник

методических материалов в помощь образовательному учреждению.- Казань: РИЦ «Школа», 2006. - 44с.

49. Модель подготовки специалиста по профилактике наркоманий в системе высшего профессионального образования: Учебные программы /Под науч.ред. Л. М . Шипициной. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2003. – 216с.

50. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.: ПЕРСЭ.- 2004.-336с.

51. Наркомания и общество: пути решения проблемы / Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Под общей редакцией проф. В.Д Менделевича. Казань, 2003.- 224с.

52. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 24с. Издание 2-е дополненное.

53. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002. – 228с.

54. Обучение жизненно важным навыкам: Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов / Сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002. – 72с.

55. Общество против наркотиков / Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Казань, «Медицина», 2006. -284с.

56. Общество против наркотиков. Информация. Технологии. Опыт. Авторы составители – Садыкова Разия Габдулхатовна, Карапетян Артём Александрович. Казань, - 2002.

57. Организация деятельности образовательного учреждения при внедрении проекта «Школа здоровья» в детских домах и школах-интернатах / И.В. Кузнецова. Е.Е. Чепурных, В.И. Обижесвет, Т.И. Трефилова, И.И. Колыхалов, С.А. Обрубов и др.; Под общей редакцией И.В. Кузнецовой. – М.: МТО ХОЛДИНГ, 2001. – 176с.

58. Организация родительского всеобуча в современной школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 40с.

59. Открытый урок нашей общей тревоги. Книга-спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Издательство «Эфлак».- 2003.

60. Подольский А.И. и др. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика. СПб.:Питер-2004.-202с.

61. Предупреждение насилия в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2001. – 138с.

62. Программа для учащихся 8-9 классов «Уверенное НЕТ наркотикам»: Метод. разработка / Сост. А.В. Иванов, Э.Н Мингазова, А.Г.

Жилиев, В.А. Ректор. Под ред. Ф.Ф. Харисова. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 20с.

63. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. (Москва, 22 – 24 октября 2003 год). – М., 2003. – С.228

64. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Изд-во «Образование – Культура», 2003. – 384с.

65. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства. Учебная программа для студентов, обучающихся по специальностям группы «Культура и искусство» (0500) в системе среднего профессионального образования / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 70с.

66. Работающие программы. выпуск 1. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход. - М.:, 2000. – 68с.

67. Работающие программы.- выпуск 3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2000. – 80с.

68. Работающие программы.- выпуск 4. О.В. Журавлева С.П. Зуева М.Н. Нижегородова Программа «Путешествие во времени» (Методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков.) - М.:, 2000. – 28с.

69. Работающие программы.- выпуск 6. Без секрета всему свету... - М.:, 2000. – 124с.

70. Работающие программы.- выпуск 7. Терентьева А.В., Ивашин О.И., Москвичев В.В. «Перекрёсток»: реабилитационная программа. - М.:, 2000. – 60с.

71. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Москва.- 2003.

72. Республиканская целевая программа профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2007-2009гг.

73. Рожков М.И., Ковальчук М.А., Волков А.В. Корнеева Е.Н., Рукавишников Н.Г., Ковальчук А.В. Профилактическая работа: как её организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. Ярославль, 2005.- 80с.

74. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков.- М.: Гуманит. Из.центр ВЛАДОС.-2004.-144с.

75. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- СПб.: Речь.-2004.-256с.

76. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде / Н.А. Сирота и др. М.: Социальный проект, 2003.- 320с.

77. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодёжью. / Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени /. - СПб., 2003. С.464.
78. Самозащита от наркомании. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии. Издание 2-е, дополнительное – Казань: Изд-во «Татполиграф», 2002 г.- 52с.
79. Сборник инструктивно-методических материалов в помощь организаторам воспитательной деятельности. – Казань, РИЦ «Школа», 2003. - 84с.
80. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. - / Сост. Башинова С.Н., Захарова О.К. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 264с.
81. Сборник нормативных документов и методических материалов в помощь родительским общественным формированиям. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 112с.
82. Сборник психологических тестов. Личность. Общение. Здоровье / Составители: Л.А Богатова, В.В. Герасимова, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук. – Казань: Центр инновационных технологий, - 2005. – 56с.
83. Сборник психологических тестов. Личность. Общение. Здоровье. / Составители: Л.А Богатова, Т.И Палачева, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 64с.
84. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, Реабилитации. Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. Москва 2003.
85. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 132с.
86. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И. Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике.- Москва: Генезис.-2001.-216с.
87. Сирота Н.А. Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма.-Москва: Издательский центр «Академия».-2003- 176с.
88. Симонян Р.Я. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования (методические рекомендации педагогическим работникам). – Челябинск, ИДППО, 2004. – 49с.
89. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону: Феникс.-2004.-160с.
90. Современные подходы к формированию позитивного поведения к молодёжи: сб-к научн. Тр. и мат. республ. научн. – практ.конф. /Под общ.ред. И.Г. Вахрушевой. – Казань: Изд-во ТАРИ, 2004. – 160с.
91. Соловов А.В. Навыки жизни, программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.- Москва 2000. – 48с.

92. Социальная профилактика и здоровье. Научно-практический журнал. Москва 2003.
93. Социальная работа в сфере профилактики наркомании у несовершеннолетних. Учебная программа для студентов, обучающимся по специальностям группы «Социальная работа» (0200) в системе среднего профессионального образования /Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпинели. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2003. – 108с.
94. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова и др. – М.: Социальный проект, 2003. – 272с.
95. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Москва 2003.
96. Филипова Г.Г. Психология материнства. М.:Издательство Института Психотерапии.- 2002.-240с.
97. Хасан Б.И.. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-метод. Пособие / Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., Привалихина Т.И.; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2003. -335с.
98. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии.-М.: Издательство Института Психотерапии.-2002.-228с.
99. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2004. – 272с.
100. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань: Центр инновационных технологий.-2005.-112с.
101. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 200с.
102. Шатрова Л.А., Макарова Г.И. Амирханова С.В. - Эффективность антинаркотической пропаганды в Республике Татарстан: результаты социологических исследований в 2003 году. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2004. – 60с.
103. Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология.- М.: Советский спорт.- 2002.-216с.
104. Шереги Ф.Э., Арефьев А. Л. Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика. – М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР». 2003. - 400с.
105. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс.-2004.-96с.
106. Школа здоровья/Под общ.ред.И.В. Кузнецовой.-Москва: МТО-Холдинг.-2001.-176с.
107. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. – 3-е издание, - СПб.: изд-во «Образование – Культура», 2002. – 160с.

108. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. Стереотипное издание ГУП «Медицина для Вас» Москва 2003г.

109. Ресурсы INTERNET

110. Пакет учебно-методических материалов на CD-диске: Образовательная программа «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».- Москва – 2003 г.

111. CD – диск «Шаг навстречу» МО и Н РТ

112. Пакет учебно-методических материалов на CD-диске: «Стандартизация профилактической антинаркотической работы в образовательной среде».- Москва.-2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы к психолого-педагогическому блоку

Примерный план изучения семьи

Общие сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, место работы).

1. Состав семьи (полная, неполная, сколько детей, дедушки, бабушки).
2. Материальное обеспечение семьи (средний месячный бюджет семьи, доход в месяц на каждого члена семьи).
3. Санитарная культура семьи (чистота, порядок, внешний вид родителей).
4. Жилищные условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные).
5. Образование родителей.
6. Отношение родителей к труду (трудолюбивы, ответственны за свою трудовую деятельность, проявляют равнодушие, безразличие к работе, негативно относятся к ней).
7. Участие родителей в общественной деятельности (активное, равнодушное, пассивное).
8. Культурный уровень родителей (наличие библиотеки дома, посещение театров, музеев).
10. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).
11. Культура общения в семье и с окружающими.
12. Взаимоотношения в семье между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми (дружеские, уважительные, доверительные или наоборот).
13. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?
14. Кто из членов семьи пользуется наибольшим авторитетом у ребенка, почему?
15. Отношение родителей и старших членов семьи к ребенку (внимательное, заботливое, чуткое или равнодушное, грубое, из любви к ребенку потакают его прихотям).
16. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка, сложившихся в семье (единство требований в семье к ребенку со стороны старших членов семьи, приучение к труду, воспитание культуры поведения).
17. Осуществление контроля за поведением и учебой.
18. Отношение родителей к учебному заведению (положительное, равнодушное, негативное).
19. Связь семьи с учебным заведением (систематическая, эпизодическая).
20. Как выполняет семья требования учебного заведения (родители прислушиваются к советам и требованиям педагогов, равнодушно относятся к ним, отрицательно воспринимают их).
21. Общественная активность родителей (интересуются состоянием

воспитания детей в учебном заведении, проявляют активность в оказании помощи ей, проявляют инициативу или равнодушно выполняют работу лишь по просьбе педагогов, не считают нужным принимать участие в воспитании детей).

22. Оценка семьи как воспитательного института.

Основные линии психического развития

Подростковый возраст. Критерии:

а) Осознание телесности: желание физического риска.

б) Психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.

в) Социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, внеучебная деятельность.

г) Эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самоотношения.

д) Мотивация: перестройка и иерархизация интересов, самопознание: «Кто я?».

е) Воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.

ж) Познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.

з) Речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.

и) Я-образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).

к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Юношеский возраст. Критерии:

а) Осознание телесности: желание нового телесного опыта, интимных отношений.

б) Психомоторное развитие: полная координация, пластичность и целесообразность движений в соответствии с ситуацией.

в) Социализация: психологический «отрыв» от семьи, самостоятельность принятия решений и ответственность за выбор.

г) Эмоциональная сфера: развитие интимной сферы (влюбленности, романтизма) и социально-мировоззренческих (политических) чувств и оценок.

д) Мотивация: самоопределение: «Какой я?» и становление смыслов жизни и личностных идеалов: «Зачем я живу?».

е) Воля: долженствование, способность к самоконтролю, саморегуляции и самокоррекции.

ж) Познавательная сфера: самосознание, углубление и математизация знаний в определенной профессиональной области.

з) Речевая деятельность: культурные формы речи, соответствующие ближайшему социальному окружению.

и) Я-образ: Я → я (идентификация с самим собой, я - это я сам, я управляю своим телом, чувствами, мыслями, поступками.

к) Деятельность: профессиональная ориентация.

Типы семей по состоянию психологического комфорта

1-й тип: конфликтные семьи. В таких семьях родителям не до детей, они не могут разобраться даже в своих отношениях, все пущено на самотек.

2-й тип: внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.

3-й тип: неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение.

Семьи с социально-психологическими проблемами (незрелые семьи)

1). Педагогически несостоятельные семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни или имеют судимости.

2). Семьи с жестоким отношением к детям (предъявляются непомерные требования к детям, применение физических наказаний за малейший проступок).

3). Конфликтные семьи со стойкой конфронтацией между мужем и женой, родителями и детьми, тяжелой нравственно психологической атмосферой.

4). Семьи безработных. Потеря работы хотя бы одного члена семьи порождает серьезные проблемы, отражающиеся на несовершеннолетних детях.

5). Семьи, в которых личные ценностные ориентации имеют для супругов более высокую значимость по сравнению с семейными ценностями. Отец или мать ориентируются либо на карьеру, либо на материальный достаток.

6). Семьи, характеризующиеся отсутствием организующей функции мужчины-отца в структуре семейных отношений. Мужчина-отец самоустраняется от ответственности за семью и от участия в воспитании детей, его присутствие чисто физическое. Женщина-мать несет основные семейные тяготы (бытовые и воспитательные). «Кумир семьи», «Золушка», «Кронпринц» - типы воспитания детей в незрелой семье.

Рекомендации для родителей по сохранению психического здоровья

- не стараться переделывать окружающих на свой лад;
- не оставаться один на один с неприятностями;
- выработать чувство собственного достоинства; - быть реалистом, не ожидать «манны с небес»;
- уметь смотреть на себя со стороны;

- не удерживать в сознании тревожных мыслей.

Типы личности по отношению к организации домашнего досуга:

Тип А - рационально-деятельностный, организованный и разносторонний (люди стремятся к максимально полезному проведению досуга).

Тип Б - активная натура (интересы таких людей сосредоточены на одном увлечении, которому они посвящают всё своё свободное время).

Тип В – работник-энтузиаст (практически избегает досуга, свободное время отдаёт основной работе).

Тип Г – домосед (склонен к пассивному отдыху за просмотром телевидения, чтением книг).

Тип Д – компанейский (предпочитает проводить время в обществе: на вечеринках, походах и т.д.).

Тип Е – «времяубиватель» (нравственно опасен для общества, не имеет глубоких интересов, склонен к агрессии, жестокости, пьянству).

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья, Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли на свете больших семейств, но дело в том, что семья была особая: мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки этой страны. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как люди села добились такого лада. Пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого лада и мира в семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно не силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были написаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом и спросил: «И это все?» - «Да» - ответил старик, - «Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.» И, подумав, добавил: - «И мира тоже.»

Методы воздействия на поведение ребёнка

Приказание, распоряжение, команда (использование их способствует зарождению у ребенка неуверенности в себе).

Угроза, предупреждение, предостережение провоцирует нарушение

ребенком норм поведения.

Проповедь, нотация, морализирование подчеркивает низкий статус ребенка, его зависимое, подчиненное положение, его некомпетентность, а то и порочность. Ребенок при злоупотреблении этими методами может избегать общения с взрослыми.

Советы и разъяснения – злоупотребление этими методами формирует зависимость ребенка от взрослого. Неспособность самому разрешать трудности, проявлять инициативу.

Наставления, логическая аргументация, поучения, описывающие образцы желаемого поведения ребёнка, способствуют формированию у ребенка осознание собственной неполноценности, малоценности.

Методы воздействия направленные на оценку личности ребенка:

Негативная оценка, осуждение, порицание, «приговор» навязывают ребенку негативное представление о себе и своих возможностях.

Наклеивание «ярлыков», высмеивание, ругань разрушают у ребенка образ «Я». Формируют чувство отверженности, незащищенности.

Похвала с прямой позитивной оценкой воспринимается как доверие к его возможностям, и задает ориентиры для самооценки.

Интерпретация поведения, постановка диагноза (Я знаю, почему ты так ведешь себя, потому что...) вызывают ощущение личной безопасности. А вопросы и расследования рождают чувство зависимости от взрослого.

Типы матерей

1. Спокойная, уравновешенная мама - эталон матери. Она всегда все знает о своем ребенке. Чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь. Заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра;

2. Тревожная мама - мама, которая постоянно находится в состоянии тревоги по поводу здоровья ребенка. Она во всем видит угрозу благополучию ребенка. Тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов;

3. Тоскливая мама - мама, вечно недовольная. Она напряжена мыслями о себе, своем будущем. Ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью;

4. Уверенная и властная мама - мама, которая всегда твердо знает, что хочет ребенок. Жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту. Ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем более к инициативе.

Невротические типы матерей (А.И.Захаров):

- «царевна Несмеяна» - бездушная и честолюбивая, к ребенку относится излишне строго и бескомпромиссно;

- «снежная королева» - жестокая и непреклонная, старается повелевать ребенком и подавлять его;
- «спящая красавица» - самовлюбленная и заторможенная, к ребенку совершенно безразлична, обращается с ним как с куклой;
- «унтер Пришибеев» - грубая и раздражительная, к ребенку относится придирчиво и нередко прибегает к физическим наказаниям;
- «суматошная мать» - взбалмошная и противоречивая, во всем винит ребенка и часто на него кричит;
- «наседка» - тревожно-беспокойная и жертвенная, излишне опекает и оберегает ребенка;
- «вечный ребенок» - по-детски обидчивая, капризная и беспомощная, ребенка считает обузой и охотно сдает его кому-либо «на поруки».

Типология отцов (А.И.Баркан)

«Папа-мама» - по-матерински заботливый папа. Он берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку почитает. Но не всегда ему удается это делать с должным терпением. Пресс настроения папы давит на ребенка: когда все хорошо - папа заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится - бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым, что отражается на воспитании ребенка.

«Мама-папа» - папа, который главную задачу видит в том, чтобы угодить чаду. Как мать и как отец он безропотно тянет родительскую ношу. Заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он иногда удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота.

«Карабас-Барабас» - папа-пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». В семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья.

«Крепкий орешек» - непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы облегчить участь ребенка, когда он не прав;

«Попрыгунья-стрекоза» - папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал жизни - свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него - тяжелая ноша, ребенок - обуза, предмет заботы жены. При первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу;

«Добрый молодец», «рубаха-парень» - папа на первый взгляд и как брат, и как друг. С ним интересно, легко, весело. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе переживая, но не в силах ничего изменить;

«Ни рыба, ни мясо», «под каблуком» - не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права.

Опасаясь гнева жены, в трудные для ребенка моменты он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь

Рекомендации родителям (резервы общения (Б.С.Волков)

- Избегайте злоупотребления критикой и обсуждения других.
- Демонстрируйте неподдельный интерес к другим людям.
- Будьте хорошим слушателем.
- Помогайте людям почувствовать свою значимость.
- Избегайте ненужных слов.
- Убеждайте, а не приказывайте.
- Запоминайте имена.
- Придерживайтесь положительной установки.
- Уважайте мнение других.
- Улыбайтесь.

Черты деструктивных типов воспитания

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
- опека и запреты во многих сферах жизни детей;
- повышение требований к детям, частое применение угроз, осуждений;. применение физических наказаний;
- попустительство в воспитании;
- мало уделяют времени общению с ребенком;
- авторитарный стиль общения.
- источниками конфликтных ситуаций служат кризисы развития.

Анкета **«Цели семейного воспитания»**

1. Выберите, что является, на ваш взгляд, приоритетной целью современного семейного воспитания:

- а) готовность к труду (практические умения);
- б) порядочность (честность, обязательность);
- в) автономизация (самостоятельность);
- г) коллективизм (альтруизм, доброта);
- д) конкурентоспособность.

2. От чего, по вашему мнению, в большей степени зависят результаты семейного воспитания:

- а) от позиции родителей;
- б) от типа (состава) семьи;
- в) от материальных условий семьи;

г) от стиля семейного воспитания?

3. Какой из нижеперечисленных элементов является обязательным для правильного семейного воспитания:

- а) обучение правильной речи;
- б) системность;
- в) применение наказаний и поощрений;
- г) любовь к ребенку;
- д) признание ребенка полноценной и равноправной личностью?

Анкета «Знание родителя о характере ребенка»

Родителям предлагается 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены, и проанализировать их по степени выраженности в поведении ребенка.

По моим наблюдениям, в характере моего ребенка чаще всего проявляются:

- | | |
|---------------|---------------|
| Доброта | Безразличие |
| Сочувствие | Упрямство |
| Покладистость | Агрессивность |
| Терпение | Нетерпимость |
| Сопереживание | Эгоизм |

Считаю, что следующие качества характера моего ребенка выражены наиболее ярко:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

Рекомендации «Как установить контакт с семьей?»

- 1. Поиск контактов.
- 2. Поиск общей темы контакта.
- 3. Установление общих требований к воспитанию ребенка.
- 4. Упрочение сотрудничества семьи и ОУ.
- 5. Реализация индивидуального подхода.
- 6. Совершенствование педагогического сотрудничества.

Рекомендации **«При работе с семьей нужно изучать»**

1. Уровень педагогической культуры.
2. Методы и приемы семейного воспитания.
3. Взаимоотношения в семье. Иерархия семьи.
4. Отношение родителей к ребенку.
5. Материальную обеспеченность.
6. Отношение родителей: к ОУ, к педагогам, к администрации.
7. Есть ли потребность родителей в обучении?

Памятка

(Десять заповедей для родителей)

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

Памятка

(памятка родителям от ребенка)

Эта «Памятка» не только своеобразный монолог ребенка, отстаивающего свои права, свой суверенитет, но и открытое приглашение взрослых к диалогу и взаимопониманию.

Прислушаемся к советам своих детей!

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

2. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

3. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.

4. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне чересчур много внимания.

5. Не позволяйте моим дурным привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня на их продолжение.

6. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

7. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

8. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».

9. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.

10. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

11. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

12. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.

13. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.

14. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

15. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

16. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.

17. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

18. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте — я окажусь с прибылью.

19. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки — смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.

20. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.

21. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смириться с этим.

22. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но поговорите со мной об этом.

23. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

24. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.

25. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.

26. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимание и любви. В этом я вижу справедливость.

27. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать, и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

28. Объясните, почему я должен ценить свое тело как великую ценность. Но если при этом я не пойму, почему я должен слушать и следовать голосу своей совести, то свое тело я буду использовать только для наслаждения без каких-либо ограничений.

29. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я, вообще, перестану задавать их.

30. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне — я буду доверять вам.

31. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.

32. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

33. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.

34. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не словам.

35. Мне важно знать от вас что правильно, а что нет. Но более всего мне важно увидеть в ваших поступках подтверждение того, понимаете ли вы сами что правильно, а что нет.

Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь:

Внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу,

доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.

Рекомендации «Как избегать семейных конфликтов»

Создать семью - это мало, гораздо больших сил, затрат и умений требуется, чтобы сохранить ее. Очень важно за бытовыми проблемами и суетой повседневной жизни не растерять ту любовь, нежность и теплоту, которая соединила Ваши жизни в одну. Период ухаживания, полный романтических свиданий, цветов и поцелуев на скамейке уже прошел.

Теперь Вы вступили в новую фазу своих отношений, создав новую семью. У Вас появились новые права и обязанности, Вы должны быть готовы нести ответственность за свои поступки перед человеком, который с Вами рядом. Следует прилагать все усилия, чтобы Ваши теперь уже семейные отношения продолжали гармонично развиваться и ни в коем случае не допускать регрессии, которая ведет к затяжным конфликтам. Психологи предлагают пять правил, которые помогут сохранить любовь, мир и спокойствие в Вашей семье.

Правило первое. Постарайтесь избегать в общении с партнером следующих фраз:

- Я тебе тысячу раз говорил (а), что...
- А сам(а) - то ты...
- Сколько раз тебе повторять...
- Ты стал (а) таким...(невнимательным, равнодушным, грубым, скучным и т.д.)
- Ты такой (ая), как и твои родители...
- Все люди (такие-то, так-то себя ведут...), а ты...
- О чем ты только думаешь...
- Неужели трудно запомнить, что...
- Неужели тебе непонятно, что...

И как можно чаще произносите:

- Ты у меня самый (ая)...(умный, красивый, сильный, внимательный и т.д.)
- Ты у меня молодец (умничка)...
- С тобой так легко.
- Ты меня всегда правильно понимаешь...
- Я никому так не верю, как тебе...
- У меня ближе и роднее тебя никого нет...
- Посоветуй мне, ты ведь хорошо разбираешься в...
- Как я тебе благодарен (благодарна) тебе за...
- Я бы никогда не сумел (а) сделать так хорошо, как ты...

Правило второе. Время от времени в доброжелательной форме и спокойном тоне обсуждайте и анализируйте все обоюдные претензии, объясняя, чем они бывают обидными и незаслуженными.

Правило третье. Стремитесь к совместной деятельности, к общей увлеченности спортом, искусством, детьми. Просто необходимы совместные действия, но без критики промахов друг друга!

Правило четвертое. Находите в окружающих людях (друзьях, родственниках) как можно больше доброго, интересного, привлекательного, и как можно чаще говорите о них хорошее. Возможно, что внимание к положительным и радостным сторонам жизни Вы вырастите не только в себе, но и в супруге. И ни при каких условиях в присутствии окружающих не говорите о своем партнере плохих слов, не осуждайте и не высказывайте негативных эмоций.

Правило пятое. Когда у людей не все получается или получается не так как хочется, они пытаются скрыться от проблем, занижая требовательность к себе и как бы возвращаясь к беззаботному детству. Не допускайте, чтобы Ваш супруг (супруга) снижался до детского уровня, освобождаясь, таким образом, от инфантильности, развивайте в нем взрослую часть личности. Помните, что для человека склонного к снижению требовательности к себе есть три губительных "Т": тахта-тапочки-телевизор. А поэтому ведите активный образ жизни: больше общайтесь с разными людьми, заводите новые знакомства, проводите вместе отпуска, путешествуйте, посещайте театры, концерты, обсуждайте книги. Все это развивает человека и заставляет почувствовать вкус взрослой самостоятельной жизни, а не беспечного детского положения.

Любите друг друга, берегите друг друга, и Ваша семья будет по настоящему счастливой и благополучной!

Рекомендации родителям (как сохранить авторитет)

Для сохранения авторитета в глаза ребенка:

Необходимо:

- Уделять особое внимание образованию.
- Устанавливать четкие, обоснованные границы дозволенного поведения.
- Требовать соблюдения семейных правил.
- Применять наказания, соответствующие поступку.
- Наказывать в воспитательных целях, а не ради самого наказания.
- Добиваться того, чтобы ребенок понял, за что был наказан.
- Всегда внимательно выслушивать ребенка и уважать его чувства.
- Давать ребенку свободу в той степени, в которой он проявляет ответственность.
- Избегать прямых столкновений (ссор и скандалов).
- Всячески поощрять ребенка за старание и хвалить за успехи.
- Понять и решить, какие жизненные ценности вы хотите передать своему ребенку, и как эти ценности были переданы вам вашими родителями.

- Стремиться к самосовершенствованию.
- Поступать так, как учите поступать ребенка.

Нельзя:

- Устанавливать правила на ходу.
- Постоянно менять основные правила.
- Стыдить ребенка.
- Использовать свою власть для подавления личности ребенка.
- Ругать и оскорблять ребенка.
- Слишком сурово наказывать.
- Бездумно навязывать жизненные ценности детям.
- Говорить одно, а делать другое.

**Рекомендации родителям
(как развить индивидуальность ребенка)**

Необходимо:

- Смотреть на ребенка как на личность.
- Видеть в ребенке его дарования, таланты, помогать развивать их.
- Использовать благоприятные моменты; помогать ребенку в полной мере развивать свои способности.
- Воспринимать своего ребенка (и себя тоже), как существо, находящееся в процессе становления и совершенствования.
- Дать ребенку то, что необходимо именно ему, а не то, чего мы сами недополучили в детстве.
- Уделять ребенку много внимания.
- Отмечать его успехи, поощрять и хвалить его за старание.
- Указывать на ошибки, когда тот поступает неправильно, в приемлемой форме.
- Показывать ему, что можно делать, вместо того, чтобы указывать, чего делать нельзя.

Нельзя:

- Требовать от ребенка совершенства.
- Смотреть на ребенка как на чистую доску.
- Относиться к ребенку как к продолжению самих себя.
- Захваливать ребенка.
- Недооценивать способности и унижать достоинства ребенка.
- Читать ребенку нотации.
- Неадекватно оценивать его способности.
- Ограждать ребенка от любых трудностей.
- Навязывать ребенку то, чего сами недополучили в детстве.
- Не замечать его.
- Незаслуженно хвалить и критиковать.
- Чрезмерно опекают или предоставляют ребенка самому себе.
- Оставлять без внимания попытки.

Рекомендации (что я должен делать как родитель)

Во-первых, использовать свою родительскую власть - это создает у ребенка чувство защищенности, и будет способствовать развитию и формированию его личности. Часто в семьях встречаются дети, которые своими капризами, упрямством терроризируют окружающих. Многие из них просто неуправляемы. Причина такого положения в том, что их родители недооценили потребность ребенка в разумной родительской власти.

Другая причина, по которой родители не решаются использовать свою власть, - это чувство вины, возникающее у них из-за того, что они не уделяют детям должного внимания (перегружены работой или другими заботами), т.е. из-за мягкотелости родителей дети получают слишком много свободы и оказываются предоставленными сами себе.

Власть дана родителям для того, чтобы, используя её, они помогли развить детям чувство уверенности в себе, чувство личной ответственности и способность к сознательному выбору. Лучший способ проявить родительский авторитет - это устанавливать некие границы поведения, четко определить, что можно и что нельзя. Чем лучше они представляют себе, чего от них ждут, тем больше у них возможностей почувствовать родительскую любовь, и стремиться поступать именно так, т.е. совершая сознательный выбор. Прежде всего, родители должны установить для детей границы дозволенного в виде основных домашних правил. Они должны быть четко сформулированы и должны быть понятны детям, а за нарушение их должно следовать заранее установленное наказание. Эти правила должны определять конкретные формы поведения

Во-вторых, помочь выявить и развить способности и таланты, индивидуальность своего ребенка.

Чтобы на самом деле понять и помочь ребенку, необходимо отказаться от эгоистичного желания видеть в детях то, что нам хотелось бы видеть, что льстит нашему родительскому самолюбию. Стараясь помочь ребенку развить чувство собственного достоинства и другие важные черты характера, мы должны, как в зеркале показать ему, каков он на самом деле и чем отличается от других. Обязательно отличайте все его достоинства и позитивные проявления поведения. Родители могут навредить ребенку, если станут требовать от него хорошего поведения только для того, чтобы он им не мешал или доставить себе удовольствие. Напротив, если они внимательны к индивидуальности ребенка, если они помогают ему развивать свои таланты и способности, делятся с ребенком своими наблюдениями о нём, это служит мощным стимулом для формирования у ребенка чувства собственного достоинства, и побуждает его, стремиться к совершенству.

В-третьих, создавать условия для развития детей, чтобы в каждый возрастной период, они решали свои задачи развития. Побуждая детей постоянно осваивать что-то новое, родители должны отдавать себе отчет в том, что возникают ситуации, с которыми дети не могут справиться

самостоятельно. Внимательно наблюдайте за детьми, чтобы понимать, готовы ли они к той или иной ситуации.

Дети часто просят завести какое-то домашнее животное. Скажем, собаку. Бесплезно объяснять ему, что содержание собаки это ежедневный труд. У собаки есть желания и потребности, от которых трудно отмахнуться. Она живое существо и требует заботы. Попробуйте договориться со знакомыми и взять собаку на время (скажем, хозяева уезжают в отпуск). В этой ситуации ребенок сможет реально оценить свои силы и более ответственно относиться к своим желаниям в будущем.

Быть родителями - значит уметь избегать крайностей. В одной ситуации важно увидеть, что ребенок готов справиться с возникшей проблемой, а в другой - столь же важно оградить его от выбора, если он еще недостаточно зрел для него. Не существует готовых рецептов, как поступать родителям в том или ином случае. Но для детей всегда самое главное - это ваше внимание, уважение, поддержка и любовь.

Позитивные подкрепления могут послужить руководством родителям, как выражать любовь к ребенку в соответствии с запросами его возраста. Это фразы, жесты, восклицания, смысл которых - показать отношение ребенку:

В-четвертых, уметь быть эмоционально уравновешенными, то есть адекватно реагирующими на происходящее в данный момент. Эмоции нужны человеку, они стимулируют к деятельности и способствуют умственному развитию. Если родитель способен научить ребенка искусству управлять своими чувствами, а подростки, своевременно усвоившие трудную науку эмоционального самовыражения, не только вырастают добрыми и нравственными, способными к сочувствию и сопереживанию, но и приобретают навыки эффективного мышления и поведения, что помогает им легче войти во взрослую жизнь.

Родители в период воспитания детей-подростков, часто испытывают повышенные эмоциональные нагрузки. Постоянное подавление негативных эмоций может привести к психосоматическим заболеваниям. Теория гуманистической психологии предполагает, что все люди рождаются с громадными интеллектуальными возможностями, запасом любви и природной энергией. Однако все эти качества блокируются или становятся скрытыми во взрослых в результате накопившегося негативного опыта (страха, боли, обид, потерь и т.д.).

О чувствах, эмоциональных зарядах, аффектах, возникших в стрессовых ситуациях, говорят как о чем-то подвижном, стремящемся к выражению. Например: любовь побуждает обнимать, а отвращение - отталкивать, злость - убивать, а сострадание - залечивает раны близких людей. Эмоциональный заряд подобен топливу, выделяющемуся для совершения какого-то действия на физическом уровне. Совершается действие - наступает удовлетворение, а что происходит, если эмоция не находит выхода? Нереализованные эмоции в начале можно почувствовать как легкие (потеря доверия), затем они сгущаются до консистенции газа (боли), далее газ - до консистенции жидкости (обиды), жидкость - до массы (страх), а масса до камня (злости, гнева). Так мы

получаем «окаменевшую эмоцию», тело человека становится жестким, интонация голоса - грубой и резкой, а речь наполнена пессимизмом и критикой.

Подростки особо остро чувствуют внутренний психологический разлад в родителях и протестуют в разных формах. Это заставляет родителей обращаться за помощью к психологу, потому что сами родители чувствуют, как их негативные эмоции ведут к мало эффективным взаимоотношениям с подростками. Консультация у психолога приводит к освобождению от негативного опыта и в результате происходит эмоциональная разрядка (дрожь, смех, потение, плач и т.д.), эмоциональная боль проходит, и приходит ясное мышление, как бы внутреннее видение всей трудной ситуации со стороны и успешное ее разрешение.

Осознание своей родительской роли в семье приводит к защите наших детей от зависимостей.

Педагогический стиль родителей

Подчиняющий стиль. Приверженцы этого стиля требуют от ребенка беспрекословного подчинения во всем. Ребенок может реагировать на такое отношение по-разному. Один внешне послушен, но внутренне протестует, и такое противоречие может довести его до невроза. Другой - постоянно грубит и дерзит родителям.

Излишне требовательный стиль. Он выражается в стремлении ускорить развитие ребенка. Такие родители требуют от ребенка или подростка совершенства во всем. Ругают за малейшую оплошность в учебе или домашних обязанностях. Большое значение придают приобретению знаний и навыков, но не эмоциональному развитию детей. В общении с ними стараются проявлять как можно меньше чувств. Реакция детей на завышенные и преждевременные требования: подавленность, неуверенность в собственных силах, постоянная боязнь разочаровать родителей, что также ведет к неврозам.

Смягчающий стиль. Для него, наоборот, характерно постоянное занижение требований к ребенку, оправдание любых поступков. Ребенку стараются подобрать доброго, нетребовательного учителя, избавиться от любого напряжения, не поощряют проявление инициативы. Такие дети вырастают безвольными, не умеющими нести ответственность за события своей жизни.

Охраняющий стиль. Родители находятся в постоянной тревоге за ребенка, следят за каждым его шагом, выполняют любое желание. Стараются не допустить малейшего физического или психологического дискомфорта. Формируется зависимость от родителей во всем вплоть до взрослых лет.

Излишне пылкий стиль. Свойствен больше мамам. Для него характерно чрезмерное проявление своих чувств к детям, восхищение их красотой, способностями, постоянные объятия, поцелуи и т. д. Привыкший к выражению постоянной любви и поклонения в семье, ребенок ждет того же и от всех окружающих людей. Не получая ожидаемой оценки и заботы, считает отношение к себе одноклассников и учителей несправедливым.

Небрежный стиль. Отличается полным невниманием к внутреннему миру ребенка, его психическим состояниям, переживаниям. Ребенок предоставлен сам себе. Нет требовательности, но нет и поощрения и необходимой ласки, любви. Равнодушие к ребенку рождает у него безразличие к собственному внешнему виду, к переживаниям окружающих, к учебе. Нередко у особо чувствительных и замкнувшихся в себе детей формируется жестокость, стремление сделать кому-нибудь больно.

Угрожающий стиль. Проявляется в готовности наказать ребенка за любую, большую или малую провинность, в постоянных угрозах. В семье все находится в постоянном напряжении, готовые в любой момент сорваться. Может сформировать у ребенка привычку хитрить, изворачиваться, чтобы избежать наказания. Или отказ от собственной точки зрения, лишь бы не связываться. Став старше, некоторые дети вообще перестают реагировать на угрозы, становятся неуправляемыми.

Непоследовательный стиль. Такие родители легко меняют милость на гнев, от ласк переходят к угрозам. Могут пообещать, что-то сделать или купить под настроение, но обещаний чаще всего не выполняют. Характерный признак - непродуманность требований, наказаний и поощрений. Постепенно ребенок теряет уважение к родителям. Но самое главное, необдуманность поступков, вспыльчивость, непоследовательность становятся его собственным жизненным стилем.

Подкупающий стиль. В таких семьях отношения с ребенком строятся на товарно-денежной основе. Ребенок привыкает к тому, что его хорошее поведение, успешная учеба, помощь по дому покупаются за деньги или подарки. Это формирует у него представление, что человеческие отношения вообще зависят только от количества денег.

Попробуйте определить свою принадлежность к тому или иному типу и оценить его сильные и слабые стороны. Это поможет отказаться от типичных родительских ошибок в отношениях с ребенком.

Правила семейного воспитания

Приоритет ближайшего круга (окружения) основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего круга общения для нас весомее и сильнее, чем норма отстоящих сообществ, включая и общество в целом. Следовательно, семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

«Власть любимого» напоминает нам, что у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Любите детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны.

В.Гёте высказал пожелания, которые могут служить формулировкой еще одного важного положения семейного воспитания: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как

будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать».

Усиление прощительного желания, обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Поэтому правильным вектором поведения будет инверсия: настойчивое, нарочитое выражение какого-то нежелания увеличивает шансы скрытых чаяний. Учитывая это, родители расшалившемуся ребенку приказывают делать противоположное. Если хотят, чтобы он шел спать, приказывают не смыкать глаз; если хотят, чтобы он помыл руки, запрещают это делать и т. д. Здесь, конечно, нужно чувство меры, все должны понимать, что это игра. Но ребенок всегда получает шанс спасти своё «Я». «Делай со мной, что хочешь, братец Лис, только, пожалуйста, не вздумай бросать меня в этот терновый куст», - читают и смеются вместе папа и сын.

В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и мало понятных, с неизвестным ходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. И вы, и ваши дети будете знать, как действовать. К этому примыкает прием «дестабилизации»: если протекание семейных процессов воспитания вас больше не удовлетворяет, то самое лучшее средство приведения психики вашего ребенка и вашей собственной в нужное русло - прервать ход событий.

Избегайте действия зависимости «давящего молчания»: контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от превращения ее в общение, становится для другой стороны нарастающе и очень быстро непереносимо-неприятной с появлением унизительно явственного чувства, когда человек сам в себе вдруг начинает слышать непроизнесенное чужое «Отстань» или «Пошел прочь!» «Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

В воспитании нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным - педантично приучайте, скажем, застегивать все пуговицы; хотите воспитать добрым - начинайте с вежливого приветствия соседей.

Педагогам и родителям всегда полезно помнить зависимость «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа нашего восприятия. То есть, привыкнув смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки. Факт возвращения подростка домой после 20(21) часов всегда осуждается, но могут быть ведь и важные причины.

Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали. Посмотрите на природу: расставшись с деревом, плод не возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая вчерашние пути влияния на него, опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела. Потом

увеличивайте требования и, в конце концов, отменяйте фору. «Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод.

Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину - увеличение сводимого вместе количества. Собранные вместе «мелочи» уже определяют не «человека», а его «истинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, - общий, а поэтому недоступный для конкретного воспитания. Семья должна настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приноравливаться к нему.

Если позволяют жилищные условия, поставьте дома стол овальной формы. Замечено, что люди за круглым столом непроизвольно более доброжелательны.

О родительской ласке и ее магическом действии на детей знают все. Остается немного напрячься. В семье нет места для мести. «Выходя на дорогу мести, писал О. Уайлд, - не забудь приготовить два гроба, один из которых для себя». Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу мстят ему. Лучше переведите эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сделал, сделал не так - не получишь. Без этой преамбулы ваши ограничения будут весьма похожи на субъективное отмщение.

Еще никому не удавалось прожить свой век гладко – без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций - пример, притча, жизненный опыт, семейная история.

Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала заставить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь развивайте гордость в человеке, и его страх перед позором всегда будет пропорционален стремлению стать лучше, ибо, чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесет, чтобы избежать позора.

В физике существует «принцип Челоменя»: «Чтобы система была устойчивой, ее надо время от времени трясти». Устраивайте проверку «на прочность» своим детям и вы будете точно знать, чего стоит ваш воспитательный талант.

Правила общения с девочками

1. В период полового созревания с девочками надо говорить как с взрослыми женщинами, лишь в этом случае у них появится желание поведать свои мысли, сомнения, переживания.

2. Общаться без нравоучений, без упреков.

3. Не играть в друзья, ведь можно быть рядом и не быть другом своей дочери.

4. Не говорить, особенно в присутствии дочери, соседям, друзьям, приятелям и т. д., как хороша ваша дочь, не перечислять ее достоинства, а потом без свидетелей распекавать ее, что не оправдывает ваших надежд. И,

наоборот, не рассказывать о недостатках вашей дочери, не обсуждать с соседкой ее поведение.

5. Приучение - это многократное повторение. При этом, повторяя, напоминая, надо чаще подбадривать, а не упрекать.

6. Уметь помолчать; иногда молчание - поистине золото, особенно когда речь идет о воспитании девичьей стыдливости, целомудрия и чистоты. Здесь не должно быть места ни грубым шуткам, ни насмешкам.

7. Не кричать! Крик - не только показатель вашего бессилия, слабости, но и демонстрация несдержанности, запальчивости. Надо сдерживать эмоции, иначе можно проявить несправедливость. Еще хуже «пилить» изо дня в день, распекать. Эта «ржа не только точит железо», но и создает такую атмосферу, которая может перейти в отчужденность.

8. Не отвечать грубостью на грубость, а показать превосходство вежливости в общении.

9. Считаться с мнением дочери, не бояться, когда надо, сказать: «Извини!»

10. «Войти в мир» дочерей, жить их жизнью, понимать думы и чаяния, ввести их в свой мир.

Рекомендации по установлению контакта с ребёнком

Глубоко и тонко понимать детей, уметь по глазам и внешним признакам «читать» и понимать их внутренний мир и психическое состояние.

Выработать в себе умение точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства.

Уважение и справедливая требовательность - вот что поможет найти правильный тон, подход к ребенку.

Не быть к ребенку равнодушным.

Учить детей своевременно реагировать на слова родителей и других членов семьи.

Приучать детей улыбаться людям и искать в каждом человеке не «пятна на солнце», а свет его души.

Правила общения с подростком

1. Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона.

2. При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.

3. В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.

4. Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.

5. Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым у вас совпадают.

6. В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.
7. Старайтесь инициативу в общении держать в своих руках.
8. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
9. Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

Резервы общения:

1. Избегайте злоупотребления критикой и обсуждения других.
2. Демонстрируйте неподдельный интерес к другим людям.
3. Будьте хорошим слушателем.
4. Помогайте людям почувствовать свою значимость, избегайте ненужных слов.
5. Убеждайте, а не приказывайте.
6. Запоминайте имена.
7. Придерживайтесь положительной установки.
8. Уважайте мнение других.
10. Улыбайтесь.

Рекомендации родителям по проблеме любви

- Научитесь любить себя, считать себя достойным любви, иметь веру в действительность любви к себе другого человека.
- Следует дарить любовь, а не требовать ее от других.
- Надо научиться любить.
- Важно соблюдать семейные традиции.
- Чаще улыбайтесь друг другу.
- Окружайте детей благорасположением.
- Дети должны знать, что родители их любят.
- Важно слышать ребенку от мамы и папы три магических слова - «я люблю тебя».
- Нужно поддерживать друг друга в трудную минуту.
- Будьте милосердными.
- Дайте ребенку понять, что он самый ценный, самый любимый человек в вашей жизни, ваше главное «дело».
- Любовь в семье предполагает мир, миролюбие.
- Важно создать взаимоуважение в семье.
- Чрезмерность вредна, даже если это касается любви.
- Родительская любовь должна «проявляться в действии».
- Необходимо учить ребенка с уважением относиться к близким, чувствовать их состояние, сопереживать.
- Всячески оберегать и защищать семью.
- Родителям всегда следует находить время для того, чтобы побыть вместе с детьми, пообщаться с ними; необходимо обеспечивать эмоциональную поддержку своим детям.

Рекомендации по воспитанию в ребенке доброты

- Из всех способов воспитания самый эффективный - самовоспитание.
- Учить детей не жалеть для людей тепла и света своей души, проявлять к людям сердечный интерес.
- Искренняя похвала за выполненное доброе дело поможет ребенку ощутить собственную значимость и не останавливаться на достигнутом; не следует скупиться на похвалу.
- Если вы хотите воспитать ребенка добрым, постарайтесь сделать так, чтобы он сам захотел этого, а задача, которую вы ставите перед ним, казалась ему интересной и нетрудной.
- Систематически напоминайте детям, что нужно чаще ставить себя на место других.
- Напоминайте детям, что в сочувствии нуждается не только ребенок, но и взрослый человек.
- Учите детей признавать собственную неправоту, так как именно это быстро снимает напряжение и не вызывает у окружающих отрицательной реакции.
- Учите детей быть снисходительными к чужим недостаткам.
- Не воспринимайте людей исключительно с функциональной точки зрения. Каждый из них - прежде всего человек со своими чувствами, достоинствами и недостатками.
- Поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы поступали с вами.
- Доставляйте радость другим людям.
- Как считали наши предки, поздно быть бережливым, когда осталось на доньшке, поэтому, не упуская ни часу, надо совершать добрые дела.
- «Величайшая цель образования - не знание, а действие» (Герберт Спенсер). Поэтому следует попробовать применить знания по воспитанию «доброты» на практике.

Советы родителям по преодолению трудностей, связанных с трудовой деятельностью детей

Как только у ребенка появились трудности, связанные с трудовой деятельностью, нужно придерживаться следующих правил:

- не стоит заранее настраивать ребенка на то, что с его талантами все пойдет «как по маслу», но не нужно и преувеличивать трудности;
- следует обратить внимание ребенка на то, что всему необходимо учиться, приводить примеры из своей жизни;
- поддерживать веру ребенка в себя, хвалить, отмечать достижения в избранной области;
- организовать ситуацию, в которой ребенок мог бы продемонстрировать свои успехи: например, выступление на семейном или школьном празднике;

- ощущение собственного успеха поможет вашему ребенку поверить в себя и преодолеть трудности;

- помнить, что важно выбрать для ребенка занятие по душе. Усилия, приложенные из-под палки, вряд ли принесут пользу, даже если у ребенка есть способности.

Для приспособления девочек к домашнему труду предлагаются следующие правила

1.Начинайте с малого! Лучше начинать с прекрасного, например, с разведения цветов в доме. Пусть это будет заботой дочери (составление композиций, цветы на балконе, клумбе и т. д.).

2.Постепенность. Нельзя сразу же добиться результатов, не проявляя терпения, мудрости, настойчивости. Даже если сгорел пирог - не ругайте дочь и не гоните ее с кухни. Помогите исправить положение. Пусть под вашим руководством дочь приготовит обед.

3.Поддерживайте интерес!

4.Соблюдайте меру во всем!

5.Не опускайте руки! Если у дочери не все обстоит гладко, не теряйте надежды сами и не гасите веры дочери в свои силы. Помогите ей.

6.Помните о традициях! Они имеются у каждого народа, но общее у всех народов в том, что мать передает своей дочери все то, что умеет сама: учит рукоделию, умению вести домашнее хозяйство, создавать уют, поддерживать «огонь в домашнем очаге» и т. п.

Рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей

- Как можно раньше приобщайте детей к труду, самостоятельной деятельности, самостоятельному мышлению.

- Используйте игру-труд как средство развития активности ребенка, стимулируйте их свободной инициативой деятельности.

- Учитывайте возможности и желания детей.

- Учите ребенка выполнять трудовое задание.

- Практикуйте в семье совместный труд детей и взрослых.

- Усиливайте содержательный аспект труда.

- При организации труда детей учитывайте три уровня помощи, соответствующие трем уровням ответственности. Первый уровень - ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вместе с ним; второй - есть необходимость в контроле или напоминание; третий - ребенок выполняет работу без посторонней помощи или напоминания.

- Нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у детей «было что делать», ребенок должен иметь постоянные обязанности.

- «Вкладывайте в труд всю свою душу», работайте с душой.

- Работу выполняйте, будучи в «хорошем расположении духа»!
- Соблюдайте рабочие правила и инструкции.
- Учите детей относиться с уважением, вниманием, доброжелательностью к окружающим людям.
- Выполняйте работу качественно, проявляйте усердие к труду и работе.
- Не стесняйтесь принимать помощь от других, если в этом есть необходимость.
- Помните о цене времени. Целесообразно использовать время, не проводить жизнь в лени и ничегонеделании. Не жалейте о затраченном времени, если оно было необходимо для качественного завершения работы.
- Уважайте труд и его результаты, а значит, и людей труда, это необходимо культурному человеку.

Таким образом, родителям необходимо следить за работой детей, способствовать тому, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца и видел результаты своего труда. Кроме того, дети должны быть окружены атмосферой, в которой царят доброта, терпение, терпимость

Рекомендации по предупреждению детско-родительских конфликтов

Разработано много рекомендаций по нормализации детско-родительских взаимоотношений, предупреждению перерастания спорных ситуаций в конфликты. Большинство из них сводится к следующему.

- Уважай себя, а тем более другого.
- Помни, что он (она) -самый близкий для тебя человек, отец (мать) твоих детей.
- Старайся не накапливать ошибки, обиды и «грехи», а сразу реагируй на них. Это исключает накопление отрицательных эмоций.

Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.

1.Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния.

2.Организация семьи на коллективных началах. Общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.

3.Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса.

4.Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям. Предотвратить конфликт между детьми можно на стадии его возникновения, т.е. нужно выявить и разрешить возникшее противоречие. Для этого понадобятся чуткость, особая психологическая проницательность, а главное - желание наладить и сохранить добрые отношения.

Для конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми следует придерживаться следующих **правил:**

- Всегда помнить об индивидуальности ребенка.
- Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения.
- Стараться понять требования маленького ребенка.
- Помнить, что для перемен нужно время.
- Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
- Проявлять постоянство по отношению к ребенку.
- Чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив.
- Одобрять разные варианты конструктивного поведения.
- Совместно искать выход путем перемены в ситуации.
- Уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно».
- Ограниченно применять наказания, соблюдая при этом справедливость и необходимость их использования.
- Дать ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его проступков.
- Расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений.
- Использовать положительный пример других детей и родителей.
- Учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.
- Таким образом, для предупреждения и разрешения детско-родительских конфликтов можно предложить следующие рекомендации:
 - исключайте столкновения родителей и детей, так как они могут стать основой для разрушения хороших отношений;
 - делайте все от вас зависящее, чтобы быть добрым к ребенку и в то же время проявлять оправданную твердость;
 - научите ребенка справляться со своим гневом;
 - применяйте все способы выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина;
 - предупреждайте конфликты при помощи понимания, прощения и способности уступать;
 - основным методом общения с ребенком должна быть безусловная любовь;
 - эффективно используйте стили поведения в конфликтной ситуации, учитывая конкретные обстоятельства.

Методические материалы к профилактическому блоку

Основные биологические факторы риска злоупотребления ПАВ

Генетическая предрасположенность:

- наличие у несовершеннолетнего отца, матери, брата или сестры больных алкоголизмом или наркоманией;

- наличие алкоголизма и наркомании у более отдаленных родственников;

Нейрофизиологическая предрасположенность:

- выраженная межполушарная асимметрия с подавлением активности правого полушария головного мозга;

- снижение или полное отсутствие волны P300 коркового вызванного потенциала;

- истощенность нейромедиаторных систем;

- степень изначальной толерантности;

Психопатологические факторы:

- психические расстройства и заболевания;

- депрессивные расстройства;

- маниакальные расстройства;

- амотивационные расстройства;

- патология волевой деятельности – компульсивность;

- синдром нарушения внимания с гиперактивностью;

Основные индивидуально-психологические факторы риска приобщения к ПАВ в подростковом возрасте

Поведенческая сфера:

- гипертрофированные поведенческие реакции;

- недостаток самоконтроля над поведением;

- неспособности к межличностному общению;

- чрезмерная критичность и агрессивность в отношении окружающих;

- неспособность к самостоятельному принятию решений;

- склонность к рискованному поведению;

- привычка уклоняться от жизненных трудностей;

- неадекватные стратегии копинг-поведения;

- личный опыт проб ПАВ;

Мотивационно-потребностная сфера:

- неадекватное удовлетворение потребностей подростком;

- любопытство;

- высокая потребность в поиске ощущений;
- расторможенности сферы влечений;
- разрыв между сформировавшимся высоким уровнем притязаний и возможностью их реализации;

Эмоциональная сфера:

- стремление к избеганию агрессивных переживаний;
- низкая фрустрационная толерантность;
- тревожно-мнительные черты характера;
- частое и длительное пребывание в депрессивных состояниях;
- длительное пребывание в стрессовых ситуациях;
- гедонистическая установка по отношению к ожидаемым эмоциональным переживаниям;
- стремление избегать нежелательные эмоциональные состояния и скуку;
- несформированность чувства привязанности;
- алекситимия;

Характерологическая сфера:

- акцентуация характера (неустойчивый тип, эпилептоидный тип, гипертимный и др.);

Когнитивная сфера:

- проблема интересов;
- низкий интеллектуальный уровень;
- высокий интеллектуальный уровень;

Сфера «Я-концепции»

- проблемы с идентификацией;
- низкая самооценка;
- низкое самоуважение;
- «комплекс неполноценности»;

Духовная сфера:

- проблемы самоопределения личности.

Нарушения семейных взаимоотношений, повышающие риск первых проб ПАВ

Реализация семейных функций:

- отсутствие согласованных семейных ценностей и целей, ясных социальных норм и правил;
- насилие в семье;
- снижение функции социального контроля. А также неадекватные формы её реализации, в том числе в связи с аддиктивным и антисоциальным поведением родителей;
- нарушение эмоциональных отношений, неуважительные, взаимоотвергающие отношения в семье;

- не вовлечённость членов семьи в жизнь друг друга, отсутствие общих интересов, увлечений и т.д.;

Супружеские взаимоотношения:

- затяжные, стойкие конфликты между родителями;

- преодоление родителями разногласий между собой через реализацию различных форм аддиктивного поведения («заклочение мира» в процессе совместного распития спиртного, «уход» в работу, гемблинг и т.д.);

- «втягивание» ребёнка в супружеские конфликты: использование его в качестве «аргумента» при выяснении отношений несогласованность родительских позиций;

Родительско-детские взаимоотношения:

- расширение сферы родительских чувств;

- предпочтение детских качеств в подростке;

- проекция на ребёнка нежелаемых качеств;

- неразвитость родительских чувств;

- гипер- и гипопротекция;

- недостаточность требований, предъявляемых к подростку;

- неустойчивость и противоречивость стиля воспитания;

- конфликтность отношений, отсутствие доверия и сотрудничества в родительско-детских отношениях, директивность и вспыльчивость;

- низкий авторитет родителей в глазах подростка;

- чрезмерная концентрация родителей на ребёнке, либо, напротив, излишнее дистанцирование от него;

- недостаточная или патологическая привязанность;

Факторы, провоцирующие продолжение наркотизации

Супружеские отношения и структура семьи:

- острый кризис супружеских отношений, вплоть до развода;

- формирование коалиций внутри семьи;

- перевёрнутая иерархия, перераспределение власти в семье в связи с манипулятивным отношением подростка к родителям;

- нарушение внутренних и внешних границ семьи;

Родительско-детские отношения:

- синдром родительской реакции на наркотизацию ребёнка;

- отвержение родителями воспитательного стиля друг друга;

- максимальная напряжённость и конфликтность отношений;

- нарушенные стили родительского отношения по типу гиперпротекции или гипоопеки;

- деструктивные семейные роли и стратегии созависимого поведения;

- наличие правил: «не говори», «не чувствуй», «не доверяй», «контролируй свои чувства».

Основные макросоциальные факторы риска приобщения к ПАВ

- доступность психоактивных веществ;
- ухудшение социально-экономической ситуации в стране;
- аномия;
- ценностный плюрализм;
- затруднение процесса социализации современных подростков;
- мода на употребление психоактивных веществ;
- несовершенство правовой базы в отношении степени ответственности, грозящей потребителю ПАВ;
- традиции общества, связанные с употреблением ПАВ;
- наркогенная субкультура;
- состояние психологической депривации на макросоциальном уровне;
- нарушение функционирования институтов, связанных с социализацией, воспитанием и обучением индивида;
- рост безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- отсутствие альтернатив употребления ПАВ для детей и молодёжи.

Основные факторы риска злоупотребление ПАВ, связанные со школой, досугом и сверстниками

Школа:

- употребление ПАВ в образовательном учреждении;
- раннее асоциальное поведение в образовательном учреждении;
- хроническая академическая неуспеваемость, особенно начавшаяся в младшей школе;
- конфликтные отношения с педагогами и сверстниками, недоброжелательный климат в школе;
- частая смена школ;
- неспособность справиться с общественными задачами, общественная пассивность;
- частые пропуски, прогулы занятий;
- неопределённая позиция школы в отношении наркотиков и других психоактивных веществ;
- неподготовленность школьного персонала в отношении проблемы;
- попытка педагогического коллектива проводить профилактическую работу, используя модели запугивания и устрашения;
- доступность наркотиков и алкоголя в школе;

Окружение, сверстники:

- наличие в ближайшем окружении ребёнка или подростка лиц, употребляющих ПАВ, или лиц с девиантным поведением;
- одобрение наркотизации в ближайшем окружении ребёнка;
- отчуждение или конфликтные отношения со сверстниками;

- принадлежность к «отвергнутым» или к тем, кто находится в контакте с «отвергнутыми» детьми.

Индивидуально-психологические факторы защиты от злоупотребления ПАВ у несовершеннолетних

Поведенческая сфера:

- социальная компетентность;
- владение эффективными копинг-стратегиями;
- владение навыками безопасного поведения в ситуации столкновения с ПАВ;

Мотивационно-потребностная сфера:

- антинаркогенная установка;
- развитая ценностная мотивационная структура личности;
- наличие жизненных целей и перспектив, несовместимых с наркотизацией;
- вовлечённость в конструктивную деятельность, альтернативную наркотизации;
- ориентированность на ведение здорового образа жизни;

Эмоциональная сфера:

- эмоциональная устойчивость;
- способность к отсроченной разрядке напряжения;
- способность контролировать аффект;
- сформированность чувства преданности и близости;
- высокий уровень аффиляции и эмпатии;
- чувство юмора;

Характерно-логическая сфера:

- сенситивная и психастеническая акцентуация характера;
- церебротонический темперамент (по У. Г. Шелдону)

Когнитивная сфера:

- осведомлённость о негативных эффектах ПАВ;
- развитые ресурсы когнитивной сферы;
- высокий созидательный потенциал;

Сфера «Я-концепции»

- позитивная «Я-концепция»;
- адекватная самооценка;
- интернальный локус контроля;

Духовная сфера:

- твёрдые моральные принципы и убеждения;
- сформированная позиция человека по отношению к любви, смерти, жизни, вере, духовности;
- убеждения и нравственные ценности, совпадающие с принятыми в социальной группе;

Анкета «Факторы риска и факторы защиты»

Этот тест поможет вам получить приблизительный ответ на вопрос о том, подвержен ли ваш ребёнок риску пристраститься к алкоголю и наркотикам. Отвечайте «да» или «нет».

1. Может ли ваш ребёнок купить себе алкогольные напитки (пиво, вино, водку)?

2. Замечали ли вы, что в магазинах вашего района алкоголь продают несовершеннолетним?

3. Считают ли взрослые, близкие вашему ребёнку, что пить, курить, принимать лекарства в больших количествах — вполне нормально?

4. Есть ли недалеко от вашего дома или школы винные магазины?

5. Живёте ли вы в крайне тяжёлых материальных условиях (постоянные долги, недоедание) или, напротив, ваши материальные условия далеко отстоят от возможностей окружающих (в этом случае тоже отвечайте «да»)?

6. Напиваются ли ваши соседи, нарушают ли закон, хулиганят ли они в пьяном виде?

7. Есть ли в семье родственники, зависимые от алкоголя или наркотиков?

8. Пьёт ли кто-либо в семье (употребляет наркотики) хотя бы время от времени?

9. Даёте ли вы детям полную свободу поведения в отношении алкоголя и наркотиков?

10. Ваш брак — в состоянии затяжного и серьёзного конфликта (постоянные ссоры, дни молчания, отсутствие согласия в решении важных вопросов)?

11. Может быть, существует конфликт между другими взрослыми, воспитывающими ребёнка?

12. Ваш ребёнок проводит с вами время неохотно (мало разговаривает, избегает контактов, замыкается в себе)?

13. Часто ли ваш ребёнок бывал агрессивен в раннем детстве (до 10 лет)?

14. У вашего ребёнка постоянные неудачи в школе?

15. Вы замечаете у своего ребёнка пренебрежение по отношению к своему будущему, обучению, профессии?

16. В раннем детстве вашего ребёнка не принимали в свою компанию ровесники?

17. Друзья и подруги вашего ребёнка курят, выпивают, пробуют наркотики?

18. Ваш ребёнок испытывает чувство одиночества, он изолирован, у него нет друзей?

19. Случалось ли вам замечать, что ваш ребёнок положительно отзывается о курении или алкоголе, что он ждёт удовольствий от употребления алкоголя или наркотиков?

20. Был ли у вашего ребёнка ранний (до 14—15 лет) контакт с алкоголем,

курением, наркотиками?

21 Испытывали ли вы трудности при ответах на эти вопросы?

Каждое «да» считается за одно очко. Чем больше ответов «да», тем выше степень риска у вашего ребёнка. Каждый вопрос соответствует научно исследованным факторам риска. Конечно, эти факторы неравноценны, одни несут большую угрозу, другие — меньшую, однако общую степень риска можно установить достаточно достоверно.

От 1 до 6

Средняя степень риска. Ей подвержено большинство (90 %) молодых людей. Тут всё определяет ситуация в обществе (например, количество винных магазинов и цены в них). На ситуацию, впрочем, вы можете повлиять — протестуя, к примеру, против продажи алкоголя несовершеннолетним. К сожалению, мало кто обращает внимание на это массовое безобразие. Вы можете также поддерживать профилактическую деятельность в школе, укреплять эмоциональную связь с собственным ребёнком.

От 7 до 13

Повышенная степень риска. В зависимости от местного круга общения и типа школы, так рискуют от одной до двух третей учеников. Что можно сделать? Может быть, изменить поведение взрослых, отношения в семье, усилить воспитательное воздействие.

От 13 до 17

Степень риска очень высока. В эту группу входят от 10 до 15 процентов учеников средних школ, которые уже пьют и наносят вред здоровью. Тут от вас требуется серьёзное участие в судьбе ребёнка. Действовать надо всем миром — вместе со школьными учителями, с другими родителями.

Больше 17

Крайне высокая степень риска. Нужна помощь специалиста. Внимание: период, за который подросток становится наркозависимым, очень короткий — меньше полугода!

НО: даже если количество «да» очень большое, не впадайте в панику! Просто работайте над ошибками.

Анкета «Знания родителей о ПАВ»

(При составлении анкеты были использованы Материалы Международной конференции «Наркозависимость и медико-социальные последствия: стратегии профилактики и терапия» проходившей в 2003 году в Казани.)

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анонимном опросе по теме: «наркотизация» и ответить на следующие вопросы: (отметить галочкой)

1. Бывают ли безопасные наркотики?
а) да; б) нет; в) не знаю.
2. Можно ли употреблять наркотики без последствий?

а) да; б) нет; в) не знаю.

3. Считаете ли вы, что алкоголь или табак это наркотик?

а) да; б) нет; в) не знаю.

4. Достаточно ли у вас информации о симптомах и признаках, которые говорят об употреблении наркотиков?

а) да; б) нет; в) не знаю.

5. Говорите ли вы о проблеме наркотиков с Вашим ребенком?

а) да; б) нет; в) не знаю.

6. Вы думаете, что в основном наркоманами становятся только дети из неблагополучных семей?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Сможете ли вы, не рассказывая «страшилки», объяснить вашему ребенку кто такой наркоман?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. Будете ли вы обсуждать проблему наркомании, если она вдруг возникнет в вашей семье, с вашим ребенком, с супругом (ой)!

а) да; б) возможно; в) постараюсь скрыть.

9. Считаете ли вы что у курящего подростка большая вероятность попробовать наркотики, чем у некурящего подростка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

10. Как вы считаете, однократное употребление легких наркотиков может привести к употреблению более тяжелых наркотиков?

а) да; б) нет; в) не знаю.

11. В случае подозрения употребления вашим ребенком наркотиков, что бы вы сделали?

а) сразу стали бы кричать на него и угрожать, ему чем - либо; б) сказали бы себе, не может быть, с моим ребенком это не может случиться, и ни чего не сделали; в) рассказали бы родственникам; г) обратились бы специалистам;

12. Что бы вы сделали, если бы заметили, что ваш ребенок общается с наркоманом?

а) просто запретили бы общаться, ничего не объясняя; б) постарались бы объяснить какие могут быть последствия; в) ничего бы не сделали; г) обратились бы к специалистам;

13. Отметьте, какие из ниже факторов могут толкнуть подростка к употреблению наркотиков;

а) конфликт в семье; б) индивидуальные психологические переживания; в) проблемы в семье; г) неблагополучное социальное окружение; д) любой из перечисленных факторов;

Анкета

«Отношение родителя к наркомании»

Анкета, направленная на изучение характера отношения родителей к наркомании.

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

- а) не пить; б) не курить; в) заниматься спортом;
- г) не употреблять наркотики; д) полноценно питаться.

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да; б) частично; в) эта проблема меня пока не волнует; г) нет.

3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

- а) да; б) нет.

4. Если бы Вы узнали, что Ваш друг (знакомый, родственник) употребляет наркотики, Вы:

- а) немедленно прекратили бы с ним (с ней) отношения;
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
- в) постарались бы помочь излечиться;
- г) попросили бы дать наркотик попробовать.

5. Наркотик стоит попробовать:

- а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
- б) чтобы легче общаться с другими людьми;
- в) чтобы испытать чувство эйфории (кайфа);
- г) из любопытства;
- д) не стоит пробовать в любом случае.

6. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

- а) да; б) нет.

7. Наркотик делает человека свободным:

- а) да; б) нет.

8. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

- а) да; б) нет.

9. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

- а) да; б) нет.

10. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми». Например, травка – «легкий» наркотик, не вызывающий привыкания:

- а) да; б) нет.

11. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет.

- а) да; б) нет.

12. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

- а) да; б) нет; в) если есть сила воли, то да.

13. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

- а) да; б) нет.

14. Если бросать, то лучше бросать:

- а) постепенно; б) сразу; в) бросить невозможно.

15. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

- а) да; б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Пол _____

Образование _____

Ваш возраст _____

Анкета «Информация о семейной профилактике»

1. Общаясь с ребенком, касаетесь ли в разговоре темы наркотиков?
2. Как реагирует ребенок на ваши вопросы?
3. Доверяете ли вы вашему ребенку в вопросах, касающихся наркотиков?
4. Читаете ли вы литературу по данной проблеме?
5. Если бы вам предложили послушать лекцию по данной проблеме, приняли бы вы это предложение?

Анкета (Для родителей детей группы риска)

1. Как вы думаете, влияет ли реклама пива на употребление спиртных напитков? Как?
2. Какое место занимает употребление алкоголя и других наркотических средств в жизни вашей семьи?
3. Кто больше всего, по – вашему, употребляет алкоголь и др. наркотические средства?
4. С чего начинается приобщение детей к алкоголю?
5. Как должны действовать родители, если узнают, что их ребенок начал принимать наркотические вещества?
6. Что упущено, что изменить по профилактике пока еще не поздно?
7. Как вы думаете, в чем причина употребления наркотических средств вашим ребенком?

С целью придания работе с родителями живого, практического характера, создания доверительных отношений между педагогами и родителями рекомендуется пользоваться анкетами-опросниками. Они чаще используются в беседе с родителями за «круглым столом». Педагогические работники вместе с родителями по каждому утверждению высказывают свое отношение и выделяют конкретные рекомендации по воспитательной работе с детьми в условиях семьи.

Прочитайте утверждения опросника и выразите свое отношение к ним («согласен», «не согласен»).

1. Любовь к родителям – долговременное чувство, которое формируется у детей под влиянием бережного и теплого отношения со стороны родителей.
2. Требовательность родителей должна быть твердой.
3. Пример взрослых - основное средство воспитания

4. Пример родителей, старших детей воспитывает младших
5. Важно, чтобы в семьях чаще использовались поощрения детей и лишь в редких случаях – наказания.
6. Наказание – один из действенных методов воспитания
7. Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был подготовленным к жизни.
8. В семье, где все любят читать, нет трудностей в приучении детей к чтению.
9. Ориентируя ребенка на рационалистический подход к жизни, родители обедняют нравственные переживания детей.
10. Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Надо не оберегать человека от вредного влияния, а учить его сопротивляться.
11. Сейчас важно, чтобы человек был ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически.
12. Молодежь в руководстве всегда нуждается.
13. Кто берется давать наставления, должен считать себя искуснее тех, кому он их дает.
14. Серость жизни для детского возраста, для подростка и юноши является настоящим ядом.
15. Непривычные к боли, обиде, несправедливости, дети глубоко страдают и поэтому чаще плачут.
16. Детство – не только славная пора, детство – ядро будущей человеческой личности.

Памятка для родителей

На наркоманов обычно смотрят как на людей обреченных. Действительно, попав в зависимость от наркотика, человек подчиняет всю свою дальнейшую жизнь одной цели – достать новую «дозу». И используют для этого любые средства: кражи, обман, мошенничество. Наркоманы с легкостью переступают закон, рвут родственные связи, потому что, прекращая принимать наркотик, испытывают такие психические и физические страдания, которые не в состоянии вытерпеть.

Но все же что-то не позволяет сказать слово «обреченный», если речь идет о совсем юном человеке, который только начинает жить. За него всегда хочется бороться, а чтобы победить болезнь, о ней нужно знать все.

При первом знакомстве с наркотиками человек может испытывать состояние эйфории. Однако по мере привыкания острота ощущений снижается, и требуется увеличение дозы. Это первая стадия болезни – психическая зависимость, при которой ощущение дискомфорта проявляется, как только наркотик перестает действовать.

Вторая стадия – физическая зависимость и появление абстинентного синдрома – «ломки». Прекращение приема наркотика вызывает целый комплекс физических расстройств. И желание найти новую (еще большую) порцию становится непреодолимым.

В третьей стадии дозы уменьшаются, но прием наркотика уже не приводит к полному восстановлению трудоспособности. До этой стадии редко кто доживает, многие умирают на второй стадии.

Если вы предполагаете, что Ваш ребенок употребляет наркотики, то нужно:

Не лгать себе!

Вы узнали, что ваш ребенок употребляет наркотики. Первая мысль – что предпринять?

Прежде всего, не поддаваться панике. Общеизвестные внешние симптомы наркомании – беспричинное возбуждение или подавленное состояние, поведение «пьяного», красные глаза, остановившийся взгляд, расширенные или суженные, не реагирующие на свет зрачки – еще не окончательный признак того, что ваш ребенок наркоман. Но если при дальнейшем наблюдении подозрения подтверждаются, не оттягивайте «момент истины». Правда, какой бы горькой она ни была, лучше самой сладкой лжи.

Найдите смелость признаться себе в том, что ваш ребенок болен, и скажите ему о своих подозрениях, прямо такими словами: «Мне кажется, что ты принимаешь наркотики». Только не пытайтесь начинать разговор в тот момент, когда ваш любимый отпрыск еще находится под воздействием наркотика – это бессмысленно. Дождитесь, когда он полностью придет в себя.

Не настраивайтесь на легкую победу. Скорее всего, вы даже не дождетесь честного признания. Наркоманию (как и алкоголизм) называют «болезнью отрицания», потому что заболевший человек даже самому себе не признается в своей зависимости, ему всегда кажется, что стоит только захотеть – и он сможет отказаться от привычки.

Не усугубляйте ситуацию криком и угрозами. Берегите собственные нервы, они вам еще пригодятся. Тем более, что криком вы ничего не добьетесь. Представьте себе, как бы вы себя вели, заболел ваш ребенок другой тяжелой болезнью. В такой ситуации ведь никому не придет в голову унижать и оскорблять его только за то, что он болен. Не считайте, что сын или дочь стали наркоманами только из-за собственной распущенности, корни болезни могут находиться намного глубже.

Вы можете, да просто обязаны, сказать ему, что не одобряете этот выбор, и сделать все, чтобы он имел полную информацию о том, что его ждет в будущем, какие необратимые процессы будут происходить в организме, если отказаться от лечения.

Постарайтесь понять, что не в ваших силах сию минуту все изменить. Самое сложное – признать, что ваш ребенок все равно будет делать то, что считает нужным. Но при этом он должен знать, что ответственность за свой образ жизни (и за последствия своей болезни) он несет самостоятельно.

Не пытайтесь бороться в одиночку, не делайте из этой болезни семейной тайны, обратитесь за помощью к специалистам. Кстати, все врачи и психологи, с которыми я встречалась при подготовке этого материала, говорили, что лечение наркоманов нужно начинать с лечения их близких. Но речь здесь идет не о медикаментозном лечении. Речь о духовном самосовершенствовании.

Что делать?

Как уберечь ребенка от возможной беды? К сожалению, универсальных рецептов не существует. Противоядия от наркотиков в природе нет. Но, как при любой болезни, есть круг профилактических мер, следование которым поможет избежать заболевания. Правда, круг этот очень широк и всеобъемлющ. И суть его заключается (как ни банально это звучит!) в здоровом образе жизни семьи. Все просто и вместе с тем невероятно сложно...

Психологи говорят, что когда ребенок растет в семье, где есть или были алкоголики, от пагубного пристрастия его могут удержать три условия. Первое: он должен видеть рядом положительный пример взрослого человека и здоровые отношения. Второе: ребенок должен нравиться самому себе и быть уверенным в себе. И третье: он должен иметь полезное увлечение. Наличие трех этих условий актуально и для профилактики наркомании, причем и в том случае, если ребенок сталкивается с ней не дома, а в среде одноклассников или друзей.

Это очень нелегкая задача – показать подростку, что мир прекрасен и без наркотиков. Для этого необходимо не терять с ним внутренней связи, интересоваться, чем он живет, относиться к его личности с уважением. В данном случае только от взрослых зависит, смогут ли они сохранить добрый дух семьи, который впоследствии станет для ребенка «охранной грамотой» в любых испытаниях. Доброжелательность – главное условие общения внутри семьи. Быть может, память о собственной юности, ваше внутреннее «я» далеких детских лет безошибочно подскажет верный тон при общении с повзрослевшими детьми.

Не скрывайте от подростка ничего, что вам известно о наркомании. Знание всегда было силой. Только делайте это ненавязчиво и не пытайтесь его запугивать, потому что результат ваших усилий может оказаться обратным: запретный плод сладок.

Памятка

(Курение, алкоголизм, наркомания или как мы учим этому своих детей)

Многие из Вас, прочтя заголовок, будут сильно возмущены: «Мы учим своих детей только хорошему!» Но так ли это? Многие родители не осознают тот факт, что дети в своем поведении ориентируются не на слова родителей, а на их поступки. Давайте попробуем быть честными перед самими собой. Часто ли мы позволяем себе на глазах у детей выпить бутылочку вина, выкурить пару сигарет? Пусть каждый сам ответит себе на этот вопрос. Вы скажете: «Но разве

это большой грех?» Но вам будет очень трудно объяснить ребенку, почему ему не следует этого делать.

Например, многочисленные праздники и застолья. Как они происходят? Нарядный стол, ломящийся от выпивки и закуски, веселые, радостные гости, смех, тосты. И среди всего этого оживленные дети, которые в подражание взрослым исправно поднимают бокалы и чокаются друг с другом.

Знакомая картина, не правда ли? Трудно поверить, что через несколько лет содержимое бокалов изменится, и дети будут чокаются водкой или пивом. Придет ли вам тогда в голову, что именно вы заложили в душу ребенка стереотип поведения:

1. праздник не может быть без спиртного;

2. пить спиртное – это очень весело.

Задумайтесь об этом. Так ли уж не прав наш заголовок?

Зависимости возникают у человека по нескольким причинам:

- как замещение чего-то необходимого (желание пожевать чего-нибудь вкусенького, если на душе тяжело),

- как реализация генетически заложенных склонностей (детям алкоголиков нужно быть очень осторожными со спиртным),

- как желание испытать новые удовольствия («кайф» от наркотиков),

- как стремление быть «таким как все» (желание быть наравне со сверстниками, не казаться «маменькиным сынком» и т.д.)

Чересчур заботливые мамы тоже часто формируют у своих детей разного рода зависимости как следствие неуверенности в собственных силах, в полной неспособности жить самостоятельно. Такой ребенок очень легко попадает под влияние любого, кто кажется ему сильнее и значительнее других. Такими людьми очень часто бывают всякого рода «авторитеты». Родители должны быть внимательными и добрыми друзьями своим детям. Возможно, для этого им придется реже смотреть телевизор, пореже болтать на кухне, за чашечкой кофе, а просто спросить своего ребенка, о чем он думает, чего боится, что ему снилось сегодня ночью?

Не стоит забывать, что, когда ребенок слышит ссору родителей, их грубые и резкие слова, обвинения, оскорбления, он склонен считать виноватым в происходящем себя, так как ему трудно понять суть родительской ссоры. Дети становятся нервными, беспричинно плаксивыми, часто устраивают истерики по любому поводу. В дальнейшем это может привести к формированию зависимостей по любому из перечисленных типов. Мы призываем родителей быть внимательнее и критичнее к себе. Как ни банально это звучит, но доброта и терпимость – это единственное, что помогает развивать характер ребенка в желательном направлении.

Мы будем рады, если бы по прочтении этой памятки хотя бы некоторые из родителей отдадут себе отчет в том, что недостатки детей – это не подарок из космоса, это наши собственные слабость, лень, безответственность, неправильный образ жизни, преломленные через детскую душу.

Памятка (Создание дома, свободного от наркотиков)

Рекомендации для родителей. Вы не можете очистить мир от наркомании но вполне можно сделать свой дом зоной, свободной от этой чумы. Несколько простых правил помогут вам в этом.

1. Проповедуйте то, во что Вы верите. Открыто говорите о том, во что Вы верите и что Вам не нравится. Важно, чтобы Ваши слова не расходились с делом.

2. Установите в доме чёткие, обоснованные и разумные правила.

Очень важно привлечь детей в соавторы вырабатываемых в семье правил. Это не позволит им в дальнейшем считать наказания несправедливыми.

3. Лекарства, алкоголь, табак следует держать дома в минимальных количествах и, желательно, в недоступных для детей местах.

4. Не разрешайте никому в доме держать запрещённые наркотики.

5. Убеждайте своих детей в преимуществах активного деятельного образа жизни.

Безделье, скука, отсутствие контроля становятся хорошей почвой для детской наркомании. Каждый день ребёнка должен быть наполнен смыслом.

6. Привлекайте других родителей для совместной борьбы с наркотиками.

Создайте вместе с другими родителями единый блок, щит на пути наркотиков. Помогайте в организации безалкогольных вечеров, дискотек.

7. Боритесь не столько против наркотиков, сколько за здоровый образ жизни. Пусть Вашей целью станет здоровая жизнь, дружная семья, счастливое будущее детей.

8. Верьте своим ощущениям и подозрениям. Если Вам вдруг показалось, что дети употребляют наркотики, действуйте.

9. Когда ребёнок выходит из дома, родители должны:

- знать, куда он пошёл;
- назначить время возвращения домой и требовать отчёта при опоздании;

- не спать, когда ребёнок вернулся домой ночью;

- быть в контакте с родителями, к чьим детям ходит ребёнок.

10. Когда в доме проводится вечеринка, родители должны:

- обсудить с детьми количество приглашённых гостей и предполагаемые занятия:

- обеспечить приглашённых детей едой и развлечениями, решительно бороться с гостями, приносящими в дом алкоголь и наркотики;

- быть с гостями детей гостеприимными, но ненавязчивыми;

- объявить детям, что они ответственны за порядок в доме во время вечеринки.

Памятка

Уважаемые родители!

Необходимо знать ,что молодые люди начинают употреблять наркотики часто из-за глубоких личных внутренних проблем ,либо из-за протеста к образу жизни ,или отношения к ним родителей и близких людей.Но существуют и другие причины: *любопытство, влияние друзей;

*неспособность найти альтернативный способ поведения свободного времени

*протест против отношений ,существующих в семье

*стремление уйти от различных проблем

*восприятие наркотиков как реальности

*легкий доступ к наркотикам.

Всегда помните ,что ваша поддержка необходима для ребенка. Все дети могут попасть в ситуацию искушения наркотиками, неважно, откуда они-из богатой или из бедной и где они учатся. Это не просто ,быть всегда с детьми, но когда у вас есть время-очень важно,что вы говорите своим детям и как слушаете их. Показывайте .что вы заботитесь и любите своих детей, даже если они делают что-то, что не нравится вам.

От наркотической беды не застрахован никто и ,если ваш ребенок находится какое -то время вне вашего внимания, то вам необходимо присматриваться к нему, чтобы вовремя заметить не «подружились»ли ваш сын или дочь с наркотиками. Что же делать, если ваши подозрения начинают оправдываться? Никакой паники! Продолжайте внимательно наблюдать, не демонстрируя чрезмерного подозрения. Не рекомендуем «читать мораль»,угрожать или наказывать. В то же время не слушайте никаких оправданий, объяснений и уверений,что это «для уроков химии в школе» что это принадлежит другу.

Проявите заботу и понимание, постарайтесь уговорить обратиться к специалисту-наркологу.

Если ваш сын или дочь ни в какую не хотят идти к специалисту, то необходимо и власть употребить. Ну, а если вы бессильны - обращайтесь за консультацией сами: к наркологу или в Отдел предупреждения правонарушений несовершеннолетних районного УВД.

Рекомендации

«Как защитить своего ребенка от наркомании»

Тревожные цифры показателей роста наркомании, преступности, СПИДа в России вызывают большое беспокойство у любого родителя. Дети-подростки отличаются стремлением к независимости и явно больше интересуются общением со своими сверстниками, чем с родителями или учителями. Это – не плохо, это естественный процесс их социализации, их поиска себя и своего

места в мире. Но мы, зная, как они слабы, незрелы и неопытны, очень тревожимся за ту часть их жизни, что проходит вне нашего поля зрения.

Опасность реальна. КАЖДЫЙ (!) подросток или молодой человек в нашей стране сталкивается с предложением попробовать наркотик. Однако попытка контролировать свое чадо 24 часа в сутки, «фильтровать» его круг общения (чтобы нам легче дышалось) чревата тем, что мы рискуем потерять драгоценную близость в отношениях с ребенком и помешать его нормальному развитию. И этого нам, конечно же, не хотелось бы. Как же быть?

Мы также знаем (и это обнадеживает), что далеко не каждый подросток соглашается на предложение даже просто «разок попробовать»... От чего это зависит?

Проблемы половой распущенности, наркомании, алкоголизма, курения имеют основания не экономические и не политические (в какой стране их нет?), а проблемы социально - психологические и нравственные.

Поэтому свое решение ребенок примет исходя из тех ценностей, которые сформировались у него в основном в семье, и исходя из собственной самооценки – представления о собственной ценности и достоинстве.

Существуют 3 фактора, которые позволяют родителям оказывать позитивное влияние на судьбу своих детей и на принимаемые ими решения.

1. Взаимоотношения родителей.

Ребенок – плод взаимоотношений родителей. Он – плод их единства в любви. И любовь родителей друг к другу – это его жизненная основа, основа его уверенности в себе, в своей ценности.

Спросите себя: Мой ребенок уверен, что его родители любят друг друга?

Если ребенок видит, что его родители любят друг друга, он чувствует себя в безопасности.

Поэтому: *обнимитесь на глазах у детей; говорите о том, что любите друг друга или другие приятные слова друг другу, чтобы дети это слышали;*

Как минимум: *не ссорьтесь, не выясняйте отношения, не обвиняйте друг друга при детях; не плачьте и не жалуйтесь на глазах у детей.*

Это может быть очень сложно – сдерживать свои эмоции, но ведь они нам не дороже наших детей?

Ну а если вы хотите, чтобы ваши дети знали всю правду о сложностях брака и семейных неурядицах – пожалуйста! Расскажите им о них, но только потом, когда все конфликты будут позади!

И еще небольшая ремарка по поводу любви. По статистике состояние влюбленности заканчивается у всех через 2-3 года. Поэтому у человека есть два пути: новый брак, который может снова закончиться разводом; или начать учиться любить. Ведь «любить» - это глагол, а, значит, отвечает на вопрос «что делать?». ***Что я делаю, чтобы сделать жизнь другого более счастливой? – это и есть любовь.*** Такое отношение может даже возродить переживание влюбленности между супругами.

К сожалению, сейчас нередкой является ситуация, когда один родитель воспитывает детей. В основном, это мама. Что делать в такой ситуации и что

важно учитывать, чтобы помочь ребенку более успешно развиваться? Предлагаем вам несколько рекомендаций под названием

Четыре правила для одиноких женщин:

1. Признать, что неполная семья – это не нормально.

(Да, он пил, был с вами груб, и в вашем случае был нужен развод. Но ваш ребенок должен знать, что правильно, когда папа и мама вместе)

2. Жертвенность.

(Помогайте тем, кому сложнее, чем вам (деньгами, одеждой, игрушками) и делайте это вместе с детьми)

3. Без сексуальных отношений на стороне.

(Трудно. Но если полюбили одного человека, то навсегда.

Ребенку больно, когда где-то там есть дядя Юра, а может быть еще и дядя Саша. Сверстники могут дразнить, он будет с ними драться, а на вас будет таить обиду)

4. Дети должны видеть пример мужской работы в доме.

(Чтобы осознать, что в доме нужен мужчина. Сосед установил стиральную машинку, ребенок стоял рядом и приходил к выводу: «Все-таки папа нужен в каждой семье»)

И еще один важный здесь момент – личный пример родителей. Если с ребенком проблемы, то в первую очередь нужно анализировать себя и свои взаимоотношения в семье. Обычно дети зеркально отражают наши проблемы. И это нам особенно неприятно (как неприятно увидеть свое отражение в зеркале в момент скандала.). Но пока мы сами не преодолеем эти проблемы, мы не сможем требовать этого от детей. Требуйте, например, от себя вежливости, уважения к собственным родителям, бесконфликтности, здорового образа жизни (даже без сигарет!). Как известно, «дети поступают не так, как мы им говорим, а так как поступаем мы сами». По этому поводу можно вспомнить стихи одного средневекового поэта:

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным-пьяна.

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.

2. Создание безопасного климата в семье.

Атмосфера безопасности обеспечивается гармоничным сочетанием твердости и мягкости, труда и отдыха. Необходимо поощрять и хвалить детей – для развития их адекватной самооценки. У каждого ребенка есть потребность быть с радостью встреченным. Дом, где ребенок чувствует, что ему рады, что он вызывает интерес, что его уважают, его переживания разделены, и он играет

определенную нужную и важную роль, всегда будет притягивать его и поддерживать его уверенность в себе.

Чего нам следует избегать в своей семейной атмосфере?:

1) Попустительство:

Это вседозволенность и «либерализм», за которыми скрывается безразличие. «Пусть научится всему на своих ошибках», «Сам натворил, сам и расхлебывай». Например, дочь грубит учителям в школе, срывает уроки. Мама: «Ничего страшного! Я такая же была и ничего – нормальным человеком выросла!». А у девочки уже проблемы с алкоголем, она курит. У детей попустительское отношение может вызвать желание привлечь к себе внимание окружающих, и особенно родителей, **любым** способом. Поскольку даже негативное внимание перенести легче, чем игнорирование и равнодушие.

Итак, у ребенка должна быть конкретная роль в семье и определенная ответственность. Должны быть правила и нормы, которые он знал бы и мог им следовать. Выражайте свое отношение к поступкам ребенка похвалой либо строгостью.

2) Авторитарное отношение:

Это значит, что несогласие ребенка с позицией родителя или неповиновение не принимается как таковое и наказывается (физически или психологически). Также имеются завышенные требования к ребенку, сильное давление в семье, и обычно ребенок приучается лгать родителям, чтобы избежать давления или наказания. Этот же страх быть отверженным или наказанным побуждает его соглашаться участвовать в опасных развлечениях своих сверстников. У ребенка не формируется собственных убеждений, – он постоянно подстраивается, у него нет уверенности, самооценка занижена.

Поэтому дисциплина, конечно, важна, и критика тоже должна быть, но конструктивная. Очень важно поощрять детей и позволять им высказывать свое мнение. Также во избежание авторитаризма практикуйте «Семейный совет».

3) Гиперопека:

Ситуация, когда родитель все берет на себя: все трудности, проблемы, заботы, решения, конфликты. Такая тенденция выполнять за детей всю ответственность приводит к развитию «инфантилизма» у детей, т.е. беспомощности и безответственности, неспособности принимать серьезные жизненные решения самому. Обычно супер-тревожность такой мамы ведет к повышенной тревожности ребенка, и ребенок (чтобы «расслабиться») может прибегнуть к наркотикам.

Итак, не решайте проблем за детей, не делайте вместо них уроки, не давайте им готовых рецептов, а просто подведите к решению. Детям необходимо учиться принимать решения самим. Не бойтесь их самостоятельности. Помните, что ребенок тоже имеет право на ошибку.

4) Гипоопека:

В данном случае, это означает отсутствие реального человеческого общения с ребенком. Как правило, оно заменяется материальными благами. Ребенок «упакован» по высшему разряду, он полностью занят: в престижной

школе, секции, на дорогих курсах. Ребенок ищет тепла, близости, понимания, человеческого интереса к себе, и в силу собственной незрелости он начинает либо увлекаться ранними половыми связями, либо любыми путями привлекает к себе внимание (см. попустительство) – становится «проблемным» подростком.

3. Эффективное общение с детьми.

У детей существует колоссальная потребность в нас. Поэтому важно:

1) Уделять время ребенку

- *Хотя бы 20 минут перед сном – только ребенку, не отвлекаясь ни на что другое;*

2) Проявлять интерес к жизни ребенка

- *Спрашивайте, как прошел день, что он думал, переживал, чувствовал. Не только про уроки и школу, но и про друзей, про последний фильм, который он смотрел.*

3) Слушать ребенка

- *При этом будьте очень внимательны, не спешите высказывать свое мнение, давать оценки. Сопереживайте ему. Задавайте вопросы, чтобы лучше понять, что он имеет в виду (не думайте, что «и так все ясно»; он - другой человек, отличный от вас).*

4) Не сравнивать

- *«Все это делают, а ты не можешь...», «Ты должен быть как...».*

Сравнения снижают самооценку ребенка и его ощущение само ценности.

5) Не срывайтесь на ребенке

- *Отдохните после работы;*

- *Скажите спокойно, что плохо себя чувствуете или у вас плохое настроение;*

- *Доносите свои мысли до другого без агрессии.*

6) Уважайте мнение ребенка.

- *Дайте ему почувствовать, что с ним считаются.*

7) Делитесь своим жизненным опытом.

- *В виде рассказа о себе, без нравоучений. О негативном опыте тоже стоит рассказывать, особенно если вы сделали из него важные нравственные выводы для себя.*

9) Проводите вместе время – это сближает.

- *совместный отдых;*

- *туризм;*

- *приключения;*

- *авантюры;*

- *хобби;*

- *помечтайте вместе.*

10) Не ожидайте от детей, что они претворят в жизнь ваши мечты, особенно те, что не смогли претворить вы.

- *Ребенок пришел на этот свет, чтобы пройти свой путь.*

Ваши отношения с супругом, теплая атмосфера в семье и постоянное мудрое общение с ребенком позволят вам всегда сохранять связь друг с другом,

позволят вашему ребенку без страха обращаться к вам по любому поводу и с уважением воспринимать ваши советы и мнения. Все это также поможет ему стать более уверенным в себе человеком, сильным в своих убеждениях и иметь ясные нравственные ценности. Вы поддержите его в самый сложный и нестабильный, но удивительно интересный период его жизни.

Рекомендации

«Как можно узнать, что ребенок начал принимать наркотики?»

Прежде всего, мы хотим Вас предупредить, что все ваши подозрения по отношению к сыну или дочери должны высказываться Вами тактично и разумно. Вы обязаны все взвесить, обсудить всей семьей и только в том случае, если не какой-то один, а практически все признаки измененного поведения появились в характере вашего ребенка, вы можете высказать в слух свои подозрения подростку.

Какие же это признаки?

1. Он (она) начал часто исчезать из дома. Причем, эти исчезновения либо просто никак не мотивируются, либо мотивируются с помощью бессмысленных отговорок. Ваша попытка объяснить, что вы волнуетесь и расспросить о том, где же все-таки находился Ваш ребенок, вызывает злость и вспышку раздражения.

2. Он (она) начал очень часто врать. Причем, эта ложь стала своеобразной. Молодой человек врет по любому поводу, не только по поводу своего отсутствия дома, но и по поводу дел на работе, в школе, в институте и т.д. Причем, врет он как—то лениво. Версия обманов либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны. Ваш ребенок перестал тратить усилия на то, чтобы ложь была похожа на правду.

3. За достаточно короткий промежуток времени у вашего сына (дочери), практически, полностью поменялся круг друзей. Если вы с удивлением спрашиваете: «Куда исчез твой друг Петя, с которым Вас раньше было не разлить водой?», Ваш ребенок пренебрежительно отмахивается и ссылается на свою и Петину занятость. Появившихся у сына новых друзей Вы либо не видите вообще, либо они не приходят в гости, а «забегают на секундочку» о чем-то тихо пошептать у двери. Появилось очень большое количество «таинственных» звонков и переговоров по телефону. Причем, Ваш ребенок, практически, не пытается объяснить, кто это звонил, а в тексте телефонных переговоров могут попадаться слэнговые словечки.

4. Вашего сына (дочь) полностью перестали интересовать семейные проблемы. Когда Вы рассказываете, например, о болезни или неприятности кого-то из близких, он только делает вид, что слушает. На самом деле думает о чем-то совершенно постороннем. Он изменился, стал по отношению к Вам более холодным, недоверчивым «чужим».

5. Он вообще изменился. В основном в сторону ничем не мотивируемой раздражительности, вспышек крика и истерик. Вы стали

замечать, что у него внезапно и резко меняется настроение. Две минуты назад был веселый и жизнерадостный, очень коротко поговорил с кем-то по телефону — до вечера впал в мрачное расположение духа, разговаривает только междометиями и крайне раздраженно.

6. Он (она) потерял свои прежние интересы. Он (она) не читает книжек, почти не смотрит кино. Вы все чаще стали замечать, что он просто сидит с учебником, на самом деле даже не пытаясь делать уроки и готовиться к экзаменам.

7. У него изменился режим сна. Он может спать, не просыпаясь, целыми днями, а иногда Вы слышите, как он почти всю ночь ходит по своей комнате и спотыкается о предметы.

8. У Вас в доме стали пропадать деньги или вещи. Эти неприятные события на первых порах могут происходить крайне редко. Однако, хотя бы редкие попытки «незаметно» что-то украсть встречаются, практически, во всех семьях наших пациентов.

9. Вам все чаще кажется, что он (она) возвращается домой с прогулки в состоянии опьянения. Координация движений слегка нарушена, взгляд отсутствующий, молодой человек вообще пытается спрятать глаза и быстро сбежать в свою комнату. Еще раз хотим обратить Ваше внимание на то, что отдельные, описанные выше признаки могут быть симптомами различных психологических трудностей подросткового и юношеского возраста. В некоторых случаях так могут начинаться заболевания психики. Вы можете начинать всерьез думать о наркотиках, только если Вы твердо уверены, что у Вашего ребенка есть признаки, по крайней мере, восьми из девяти, описанных выше изменений поведения.

Рекомендации

«Как дети достают деньги на наркотики?»

Родители очень часто спрашивают нас: «Наркотики очень дорогие, как же он достает на них деньги? Ведь мы, практически, не даем ему денег на карманные расходы?»

Деньги эти добываются несколькими, отнюдь не сложными путями:

- **Перепродажа.** В наркотической среде этому методу обучаются почти сразу. Покупаешь «кассету», отсыпаешь из нее немного порошка, потом досыпаешь туда какой-нибудь гадости, а потом разбодяженный таким образом порошок кому-нибудь продаешь. Лучше всего кому-нибудь «новенькому». Если ты завербовал несколько «новеньких», то у тебя появляется «своя» цепочка. В этой цепочке молодой человек работает поставщиком наркотика и кроме получения бесплатной дозы для себя может заработать какие-то деньги.

Надо отметить, что в результате таких разбавлений на улицах Москвы, практически, невозможно обнаружить «кассеты» с героином, в которых самого героина содержалось бы больше 4—10%.

- **Воровство.** Воровать обычно начинают у родителей. Деньги стараются воровать из «толстых» пачек, чтобы это было «незаметно». Самое

удивительное, что очень часто родители не замечают систематических пропаж небольших денежных сумм. Один из наших пациентов рассказывал, что он в течение 3 лет воровал у отца доллары и, только когда украденная сумма перевалила за 3 тысячи, отец обратил на это внимание. У посторонних наркоманы воруют достаточно редко, только если подворачивается случай. Чаще всего такие кражи совершаются если не в собственном доме, то в домах родственников и друзей.

- Манипулирование. В этой группе мы объединяем ряд простейших форм поведения, направленных на то, чтобы выманить из родных и близких деньги на наркотики, не прибегая к воровству:

1. «Шантаж» — выпрашивание денег под предлогом того, что случилось что-то страшное как с самим подростком, так и его друзьями. Молодые люди рассказывают родителям и близким о том, что «кто-то заболел», что какого-то неизвестного родителям приятеля «посадят в тюрьму», а для того, чтобы Ваш ребенок мог помочь, срочно нужны деньги. Самый частый прием шантажа — рассказ о собственных долгах и угрозах для жизни самого наркомана, связанных с этими долгами. Родственникам никогда не удастся увидеть человека, у которого сын якобы, занял деньги. В некоторых семьях шантаж вообще не мотивируется. Подростку удастся добиться результата, просто не разговаривая с родителями и лежа на диване с трагическим выражением лица. Срабатывает модель «если ты не дашь мне денег — я больше не буду с тобой разговаривать и ничего тебе не скажу». Если в результате такого поведения деньги получены, то узнать, для чего они нужны, не удастся никогда.

2. «Динамо машина» — стратегия поведения направлена на то, чтобы выпросить деньги с помощью невыполняемых обещаний. «Я сдам экзамен, но мне нужно 500 рублей»; «Я буду каждый день убирать квартиру, но мне сегодня нужны деньги»; «Я поздравлю бабушку с Днем рождения, но мне нужно для этого 500 рублей» и т.д. Родители в большинстве случаев не контролируют выполнение обещаний. Их успокаивают слова-обещания сами по себе. Проще всего подростку добиться таким образом денег от родителя или знакомого противоположного пола. Папы легче верят обещаниям дочек, а мамы — сыновей.

Крутят «динамо» девочки и на улицах. Симпатичные девушке, кокетничая, проще выпросить деньги у незнакомого мужчины или попытаться совершить что-то вроде сексуальной аферы, пообещав интимную близость и выпросив «задаток».

3. «Игра на понижение». Тактика поведения, направлена на выпрашивание маленьких денежных сумм под предлогом необходимости большой суммы. «Мама, мне срочно необходимо 100 долларов, у меня девушка заболела, мне нужно купить лекарства. Ну, не можешь дать сто долларов, дай 100 рублей». Мысль о том, что большую сумму денег отдавать не нужно, приносит родителям и знакомым облегчение, и они легко и, даже не интересуясь, зачем ребенку нужны эти деньги, отдают маленькую сумму, которая достаточна наркоману для приобретения очередной дозы.

4. «Разделяй и властвуй». Чаще всего истории, которые подростки рассказывают родителям, с целью получить у них деньги, подразделяются на истории для пап и истории для мам. Польщенные «доверием» ребенка мама и папа не рассказывают друг другу о доверенных им «тайнах» и выданных ребенку деньгах. Если муж и жена найдут время и пообщаются друг с другом на тему — кто и когда давал ребенку деньги, то им будет легче понять, откуда берутся деньги на наркотики. Если ребенок использует «метод» шантажа, то он «обижается» сначала на одного из родителей, если результат не получен, начинает обижаться на другого.

5. Проституция и откровенное вымогательство. Встречаются, но не слишком часто. Девочки начинают заниматься проституцией чаще всего на поздних стадиях развития наркомании, когда теряют обаяние и привлекательность, что не позволяет им крутить динамо. Мальчики начинают выпрашивать деньги на сигареты или на билет в метро так же только тогда, когда другие формы добычи денег перестают у них получаться.

Рекомендации **«Заблуждения и ошибки родителей»**

Заблуждение 1. Мой сын (дочь) употребляет наркотики. Это страшно и стыдно. Необходимо сделать все возможное, чтобы никто из друзей и родственников не узнал об этом.

Наркомания, действительно, одна из самых страшных болезней. Но больны не Вы, а Ваш ребенок. Ваша же задача заключается в том, чтобы открыть для ребенка все доступные каналы помощи. Для этого, может быть, к Вашему большому сожалению, необходимо проинформировать об этом всех близких родственников и друзей, которые значимы для Вашего ребенка.

Во-первых, он будет уверен, что Вы не готовы мириться с наркоманией и замалчивать существующую проблему, ведь «молчание — знак согласия».

Во-вторых, тем самым Вы даете ему понять, что встали на путь открытой и бескомпромиссной борьбы не с ним, не с проблемой всеобщей наркотизации, а с его реальной болезнью.

В-третьих, возможно, Вы сможете уберечь чужих детей от наркотиков. Ведь у Ваших друзей и родственников тоже есть дети, и в их семью может прийти такое же горе.

В-четвертых, именно к этим близким для Вас людям Ваш ребенок, скорее всего, может под любым благовидным предлогом обратиться за финансовой помощью. Ваша задача — поставить их в известность, с какой целью будут использованы их деньги. Тем самым, Вы сохраните любовь, уважение и поддержку родных людей.

Помните, что главное — не сохранить собственный имидж, а помочь ребенку справиться с наркотической зависимостью.

Заблуждение 2. Вы и только Вы виноваты в том, что Ваш ребенок стал наркоманом. Значит, Вы его таким воспитали.

Основная проблема сейчас состоит не в том, «кто виноват?», а в том, «что делать?».

Как это ни трудно, попытайтесь забыть о прошлом, сконцентрируйте все свои помыслы и усилия на будущем. Старайтесь найти новые стратегии и тактики влияния на собственного ребенка «здесь и сейчас».

Ни в коем случае не пытайтесь принимать на себя ответственность за употребление наркотиков. Ведь это только поможет Вашему ребенку в очередной раз, скинуть всю тяжесть проблемы на Ваши плечи, а он и так в этом достаточно преуспел и научился Вами манипулировать.

Главное, что Вам необходимо сделать, — изменить отношение к своему ребёнку.

Первое, следует понять, что Ваш ребёнок — взрослый человек, и что он сам, по своей собственной глупости и самонадеянности, начал принимать наркотики, прекрасно зная, что это опасно. С точки зрения Вашего поведения это обозначает, что за принятое им решение и его последствия отвечает он сам.

Первый раз попробовав наркотики, он не посоветовался с Вами, а стало быть, предал Вас и то, чему Вы его учили. Вы должны отстраниться и посмотреть на своего ребёнка со стороны. День, когда вы узнали, что он наркоман, должен стать последним днём Вашего безграничного доверия и опеки.

Во всех, как отечественных, так и зарубежных учебниках наркологии, во всех руководствах для родителей Ваш первый шаг называется — лишение опеки. Ещё раз нам хочется повторить: главным принципом Вашего отношения к сыну или дочери в этой ситуации должна быть фраза: «Ты сам принял решение употреблять наркотики, теперь за все последствия ты отвечаешь сам».

С этого момента Ваш сын или дочь не должны получать ничего из того, что они привычно получают от Вас: никаких денег на расходы, никакой одежды и денег на неё, никакой оплаты отдыха, никакого финансирования ухода за девушкой. И если у молодого человека уже есть своя семья, никакой материальной помощи его семье. Очень многие молодые люди привыкли, что Ваши деньги — это их деньги. Даже ценой истерик немедленно дайте понять, что это не так.

Заблуждение 3. Мой ребенок, употребляя наркотики, пал так низко, что должен быть за это жестоко наказан.

«Не судите, да не судимы будете». Не пытайтесь переделать вашего ребенка сразу. Ведь Вам самим наверняка не нравится, когда кто-то насильно старается переделать Вас.

Обратите внимание на то, что его наркомания моментально спровоцировала Вас на непрерывный скандал. Вы припоминаете ему все его проступки и промахи за всю жизнь. Можем смело утверждать, что наказывать человека сразу за все невозможно и абсолютно бессмысленно.

Другое дело, что Вам придется разработать определенный набор правил его поведения и проживания в семье. Сами требования должны быть разумными и ни при каких обстоятельствах не подвергаться никаким

изменениям. Он должен знать, что на каждый его неверный шаг незамедлительно последует Ваш ответ.

Угрозы же и наказания в этой ситуации очень часто оказываются малоэффективными. Поскольку обстановка в доме накаляется, то ребенок будет стараться как можно больше времени проводить вне дома, а, значит, в своей привычной компании.

Заблуждение 4. Если Ваш ребенок, давая многочисленные обещания, все равно срывается, то это ужасно и является для Вас катастрофой.

Катастрофой для Вас может быть только одно состояние — состояние, в котором Вы неспособны реально оценить сложившуюся ситуацию и выработать новые стратегии собственного поведения.

В семье наркомана должны существовать правила поведения не только для него, но и для всех остальных членов семьи.

Существует также несколько главных правил Вашего поведения:

1. Независимо от ситуации ведите себя достойно.

Вы взрослый человек и при возникновении беды не имеете права на «истеричку». Вы не имеете права кричать, бить молодого человека по щекам и каждые две минуты бегать за валокордином или успокоительными таблетками. Поймите, что беда, которая стряслась в Вашей семье — поправима, если Вы сможете отнестись к ней так же, как Вы относились к другим Вашим бедам: спокойно и взвешенно.

2. Никогда не поддавайтесь на шантаж.

А шантажа в Вашей жизни возникнет много: «Если вы купите мне «Мерседес», то мне будет, чем заняться, и я брошу колоться». «Если ты не дашь мне пятьсот долларов и я не отдам долги, то меня убьют». «Если Вы не дадите мне денег, то я покончу с собой — прямо сию секунду в ванной». И даже: «Если меня бросит любимая Маша, то я всё равно буду колоться».

На все эти «если ... , то» может следовать один спокойный ответ: «нет».

«Через год, после того, как врач скажет мне, что ты больше не употребляешь наркотики, мы с отцом рассмотрим вопрос о покупке тебе машины».

«Пусть тот человек, которому ты должен, придёт ко мне с паспортом, напишет расписку, и я отдам твой долг ему, а не тебе».

«Иди в ванну и кончай там жизнь самоубийством. Лучше не иметь никакой дочери, чем иметь истеричку, которая не в состоянии справиться с собой».

«Ты сам наплевал Маше в душу, отношения с ней будешь выяснять тоже сам. Хотя мы думаем, что Маша тебя любит. Если ты прекратишь колоться, она сможет всё понять и простить».

Не бойтесь шантажа самоубийством. Человек, который способен на такой шантаж, крайне редко способен на самоубийство. Вдумайтесь, он слишком себя для этого любит. Если даже он что-то сделает с собой, то только на Ваших глазах, чтобы Вы вовремя могли его спасти, а он добился бы от Вас желаемого результата.

3. Не «занудствуйте».

Подросток, и даже наркоман старше 20-ти лет, по своим душевным качествам всё равно остаётся мальчишкой, всегда всё делает наоборот. Поэтому бесконечные многочасовые разговоры о наркотиках, обвинения, нравоучительные беседы абсолютно бесполезны и могут дать только прямо обратный эффект.

4. Поменьше говорите, побольше делайте.

Молодой человек давно привык, что Вы грозите, обещаете «сдать» его в больницу принудительно, «засадить всех его друзей за решетку», «лишить его денежного довольствия». Он не слышит 80% информации, содержащейся в Ваших нравоучительных беседах.

Это происходит потому, что из всех своих угроз Вы не выполняете ни одной. После каждого Вашего возмущенного монолога он радостно даёт обещания. Причём обещает всё, что угодно, но при этом даже и не собирается эти обещания выполнять. Наркоман никогда не будет верить Вашим словам. Он считает вас своей собственностью и не ждёт от Вас никаких поступков. Зато, если вы найдёте в себе силы совершить поступок, он сразу станет гораздо более управляемым.

Заблуждение 5. Поскольку Вам известны многие печальные последствия употребления наркотиков, начиная от разрушения личности и заканчивая такими страшными заболеваниями, как гепатит и СПИД, то Вы должны быть очень озабочены этим, постоянно размышлять и концентрироваться на такой возможности.

Ваша задача заключается в том, чтобы в максимально доступной форме донести последствия употребления наркотиков до своего ребенка. Не пытайтесь скрывать от него информацию, какой бы страшной и нелицеприятной она ни была. К сожалению, приходится признать, что возможностей повлиять на данную ситуацию, кроме открытой «информационной войны», у Вас нет. Только постарайтесь не «впадать в лекцию».

Вы не сможете удержать ребенка дома, не сможете проконтролировать, каким шприцем и в какой компании он колется. Вам остается лишь надеяться, что Ваша «информационная война» увенчается успехом.

Таким образом, мы опять вернулись к вопросу об ответственности. Ответственность за собственное здоровье лежит полностью на Вашем ребенке.

Конечно же, степень риска заболевания гепатитом и СПИДом достаточно высока. Но, постоянно думая о такой возможности, Вы вгоняете себя в состояние хронического стресса. Чем больше Вы об этом думаете, тем больше Вы пугаетесь. Получается замкнутый круг. Более того, постоянно думая о неприятностях, мы их как бы бессознательно притягиваем, ждем, боимся, и они обязательно находят и догоняют нас.

Попробуйте проанализировать те изменения в личности Вашего ребенка, которые уже произошли, понять их причины и последствия. Не бойтесь заранее, на всякий случай.

Заблуждение 6. Я не могу не зависеть от собственного ребенка. Я должна жить его жизнью и его проблемами.

Если Вы согласны с данным утверждением, то Вы сами уже нуждаетесь в лечении. Врачи и психологи называют это состояние **созависимостью**. 93% родителей наркоманов (особенно матери), не прошедших курса психотерапии и тренинговых групп под руководством психолога-практика страдают от созависимости.

Безусловно, невозможно не видеть страданий собственного ребенка и не реагировать на них эмоционально, не сочувствовать и не сопереживать. Но, обратите внимание, как виртуозно Ваш ребенок научился использовать Ваше эмоциональное состояние в собственных целях. Мы уже говорили, что все наркоманы совершенно виртуозно манипулируют собственными родителями.

Задумайтесь, ведь Вы практически отказались от собственной жизни и собственных интересов. Вы полностью зависите от того, в каком состоянии и настроении будет находиться Ваш ребенок, когда Вы переступите порог дома. Более того, Вы даже обижаетесь на других членов семьи, если им удастся сохранить какой-то свой собственный мир, найти в семье свою «экологическую нишу». Вы же первые обвиняете их в бесчувственности и безразличии. Вы насильно втягиваете других членов семьи в состояние созависимости.

Что же можно сделать?

Необходимо четко провести грань между Вашей жизнью и жизнью ребенка, между своими и его интересами, а главное между своей и его мерой и степенью ответственности за происходящее в семье.

Дайте право другим членам семьи (особенно если это другие дети) возможность жить своей жизнью. Не противодействуйте их желанию не вмешиваться в проблемы наркомана.

Уделяйте другим членам семьи не меньше внимания, чем ребенку, употребляющему наркотики. Нам известны случаи, когда и второй ребенок в семье начинал употреблять наркотики, называя при этом главной причиной — борьбу за внимание, поддержку и сочувствие родителей. «Ему все, а меня просто никто не замечает, как будто у меня нет своих проблем». «Я все время слышу, что я такой благополучный и поэтому бессердечный. Ведь брату так плохо, а я все время лезу и пристаю к маме с какой-то ерундой». В ответ на это второй ребенок как бы бросает семье вызов: «Хотите не ерунду, получите...».

Если Вам не удастся выполнить эти рекомендации самостоятельно, обратитесь сами к врачу-психотерапевту.

Заблуждение 7. У меня нет больше сил бороться с наркотиками, я не знаю, как мне справиться с этой ситуацией.

Любой человек, даже самый сильный и успешный, имеет право на минуты слабости и отчаяния. Ведь абсолютно сильных людей не бывает. Это иллюзия. У каждого в жизни могут наступить моменты потери эмоционального равновесия. Особенно часто это случается с родителями наркоманов, так как Ваша эмоциональная жизнь как бы постоянно находится на «точке кипения».

Правило 1. Обязательно дайте себе возможность расслабиться.

Это может быть встреча с друзьями, которые в курсе проблемы и способны Вас морально и эмоционально поддержать. Пойдите в театр и на

концерт. Наконец, просто поезжайте за город или в отпуск. Помните, что Вы тоже имеете право на отдых от непрерывной борьбы.

Правило 2. Никогда не забывайте, что это не Вы боретесь с наркотиками, а Ваш ребенок.

И ответственность за эту борьбу должна полностью лежать на нем. Ваша же задача заключается лишь в том, чтобы эмоционально поддерживать его только при реальных шагах к выздоровлению. А ведь это скорее положительные, чем отрицательные эмоции.

Правило 3. Разрешите Вашему ребенку попробовать прекратить прием наркотиков самостоятельно.

Если Ваш ребенок впервые признался Вам, что он употребляет наркотики, но категорически отказывается идти к врачу, то разрешите ему попробовать бороться с зависимостью в одиночку. Вы должны понимать, что если он употребляет героин, то это практически невозможно. Дайте возможность ребенку убедиться в этом самому. Вы же можете позвонить по одному из телефонов доверия, и посоветоваться с врачом о том, как Вы можете помочь ребенку в такой ситуации.

Правило 4. Не боритесь в одиночку. Помогите ребёнку найти лечащего врача.

Это единственное «одолжение», которое Вы должны ему сделать. Самому идти в больницу, «сдаваться» бывает страшно и стыдно. Вам следует поддержать решение обратиться к врачу и присутствовать в качестве «моральной поддержки» на первом приёме. Ваш же собственный опыт поможет разобраться в вопросах доверия и недоверия к врачу и медицинскому учреждению.

Более того, все Ваши действия, о которых мы говорили раньше, должны иметь своей целью визит к специалисту. Врач — это человек, который видит Вашу семейную ситуацию со стороны, и поэтому всегда сможет дать конкретные советы по Вашему поведению, вместо тех общих, которые приводим мы.

Если Вы доверяете врачу, с которым начали общаться, старайтесь превратить своё общение с ним в длительное. Ведь пройдёт несколько лет, прежде чем Вы перестанете нуждаться в его советах.

Заблуждение 8. Мой ребенок испортил себе всю жизнь. Он уже никогда не сможет быть нормальным человеком.

Прошлое человека, безусловно, не может не влиять на его последующую жизнь, но оно порой имеет не только негативные, но и положительные последствия.

Любой подросток пытается найти собственное «Я» и свое место в жизни. Именно в процессе этого поиска Ваш ребенок и совершил ошибку, заменив при этом поиск реального «Я» поиском «Я» наркотического. Он пошел по самому легкому для себя пути. Может быть, он просто еще не научился бороться с трудностями. В любом случае, в процессе избавления от наркотической зависимости, трудностей и соблазнов на его пути окажется еще предостаточно.

И если он сможет их преодолеть, то это и станет первым взрослым шагом в его жизни. Помогите ему сделать этот шаг.

К сожалению, он учится на собственных ошибках, а не на ошибках окружающих. Но это не дает Вам права лишать его надежды на будущее.

Очень часто своим недоверием и постоянными подозрениями Вы сами провоцируете сына или дочь на повторное употребление наркотиков

Помните: Доверие ребенку должно быть возвращено, как только он прекратил употребление наркотиков.

Если Ваш ребёнок не употребляет больше наркотики, в семье должно быть прекращено обсуждение этой проблемы. Вы можете говорить о чём угодно, о работе, учёбе, личной жизни, но вспоминать каждые две минуты былые грехи Вашего сына или дочери Вы не имеете права. Разговор о наркотиках может возникать только по инициативе самих юноши или девушки, которые хотят с Вами что-то обсудить. Учтите, любое, даже отрицательное упоминание наркотика вызывает воспоминание о нём. А непрерывное морализаторство на эту тему может вызвать только обострение желания принять наркотик. Любое излишнее напоминание работает как «якорь», как механизм, запускающий цепочку воспоминаний и провоцирующий вызов того приятного состояния, которое достигалось при помощи наркотика.

Заблуждение 9. Безусловно, существует какой-то определенный, точный, верный и совершенный способ избавления от наркотиков. Ваша проблема заключается в том, что Вы никак не можете его найти, или Вам не позволяют средства, поскольку лечение очень дорогостоящее.

Ваш ребенок — уникальная личность, не похожая на других, впрочем, как и любой другой человек.

Наркомания — болезнь особая, во многом не похожая на другие. Это *сначала болезнь характера*, а потом уже болезнь тела. Ее лечение протекает *одновременно с перевоспитанием личности*.

Безусловно, существуют определенные закономерности развития личности в подростковом периоде. Безусловно, существуют определенные типы личности, к которым в большей или меньшей степени принадлежит Ваш ребенок, а, следовательно, и определенные правила построения Ваших отношений. Безусловно, существуют различные виды семьи, в которых и Ваша модель семейной жизни нашла свое отражение. Безусловно, существуют основные медицинские и психотерапевтические школы и направления лечения, которые могут помочь именно Вашему ребенку. Учтите, что далеко не всегда, самое дорогостоящее лечение и есть самое лучшее. Часто бывает прямо наоборот.

Мы поможем Вам разобраться во всех этих закономерностях и видах лечения. Главное же, что Вы должны осознать в качестве руководства к действию: стратегию достижения желаемого результата, Вам все равно придется выстраивать самому с вашим ребенком. Универсальных решений любой проблемы не существует. Оно всегда конкретно в каждой конкретной ситуации и всегда строго индивидуально.

Следовательно, по Карнеги, Вам нужно научиться «перестать беспокоиться и начать жить». Здесь бы нам только хотелось предостеречь Вас от еще одной ошибки родителей, часто возникающей в процессе лечения:

Не набрасывайтесь на ребенка сразу, если Вам показалось, что он после перерыва вновь начал употреблять наркотики.

Сначала Вы должны успокоиться и помнить, что при электромагнитных бурях и перепадах погоды у бывшего наркомана бывают симптомы, очень похожие на приём наркотика, понаблюдать за ним несколько дней. Созвонитесь за это время с лечащим врачом, организуйте дополнительную встречу его с Вашим ребёнком и послушайте его мнение. Ваши обвинения должны иметь под собой очень серьёзные основания. Если и Вы, и врач, считаете, что пациент возобновил приём наркотика, особенно героина, вместо длительного выяснения отношений, предложите ему сдать кровь или мочу на экспертизу.

Итак, если, осознав собственные заблуждения и ошибки, Вы готовы анализировать свою семейную ситуацию и искать свой индивидуальный способ лечения ребенка.

Вахрушева Ирина Геннадьевна, кандидат психологических наук

Путь к успеху
пособие по работе с родителями учащихся УНПО